



PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

SURAT KEPUTUSAN
PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI (PPS PIAUD) INDONESIA
Nomor : 19/PP/PPS.PIAUD/XII/2020

Tentang:

**PROFIL LULUSAN, *BODY OF KNOWLEDGE* (BOK), CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL),
BAHAN KAJIAN, PENAMAAN MATA KULIAH DAN BESARAN SATUAN KREDIT SEMESTER (SKS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

KETUA UMUM PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI (PPS PIAUD) INDONESIA

- Menimbang** :
- a. bahwa dalam rangka standarisasi mutu lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di seluruh Indonesia, dipandang perlu mengembangkan kurikulum yang adaptif terhadap perubahan kebijakan pemerintah, dinamika dan perkembangan masyarakat;
 - b. bahwa dalam rangka untuk merumuskan kurikulum sebagaimana butir (a), dipandang perlu menetapkan Profil Lulusan, *Body of Knowledge* (BoK), Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Bahan Kajian, Penamaan Mata Kuliah dan Besaran Satuan Kredit Semester (SKS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD);
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

- 10 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
- 11 Akte Notaris : Siti Nurhanifah, SH Nomor 017 Tanggal 10 Mei 2016;
- 12 Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor AHU-0055189.AH.01.07. tanggal 12 Mei 2016 Tentang Pengesahan Pendirian Badan Hukum Perkumpulan Program Studi Pendidikan Guru Raudlatul Athfal Indonesia.

Memperhatikan : Keputusan rapat virtual pada hari Senin, 3 Agustus 2020 yang dituangkan dalam Berita Acara rumusan profil lulusan, *body of knowledge*, capaian pembelajaran lulusan (*learning outcome*), bahan kajian, penamaan mata kuliah, dan besaran SKS Perkumpulan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Indonesia yang disepakati oleh perwakilan perguruan tinggi, sebanyak 41 PTIKIN dan 68 PTIKIS.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN KETUA UMUM PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PPS PIAUD) INDONESIA;**
- Pertama** : Menetapkan Profil Lulusan, *Body of Knowledge* (BoK), Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Bahan Kajian, Penamaan Mata Kuliah dan Besaran Satuan Kredit Semester (SKS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD);
- Kedua** : Semua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini anggota Perkumpulan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Indonesia Wajib mengacu ketentuan butir pertama dalam mengembangkan kurikulumnya masing-masing;
- Ketiga** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 03 Agustus 2020

Ketua Umum

PPS PIAUD
INDONESIA
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN PPS PIAUD INDONESIA

NOMOR : 18/PP/PPS.PIAUD/XII/2020

TANGGAL : 03 AGUSTUS 2020

TENTANG : RUMUSAN *BODY OF KNOWLEDGE* (BOK) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

A. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai Pendidik pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang mampu memadukan keilmuan keislaman dan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini, memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi dengan integritas yang tinggi dan dengan memenuhi profesionalisme, komunikasi yang adaptif, dan nilai-nilai universal kemanusiaan.

B. Body of Knowledge



pps.piaud@gmail.com



pps-piaud.org



ppspiaudindonesiaofficial



effective, efficient & quality of life



PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

Body of Knowledge Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini terdiri dari 8 (delapan) bagian, yaitu:

1. Keislaman, Keilmuan, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal;
2. Pertumbuhan dan Perkembangan;
3. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat;
4. Asesmen;
5. Lingkungan dan Kurikulum;
6. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi;
7. Profesionalisme dan Kepemimpinan; dan
8. Administrasi dan Manajemen.

C. Capaian Pembelajaran

1. Sikap

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;
- b. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;
- c. Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;
- d. Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan

effective, efficient & quality of life



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

- Belajar di PAUD secara mendalam;
- e. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
 - f. Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan
 - g. Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

3. Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan
- h. kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

4. Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan khusus sebagai berikut:

- a. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
- b. Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;
- c. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
- d. Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
- e. Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;
- f. Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan

effective, efficient & quality of life



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





- terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; dan
- g. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.

D. Bahan Kajian, Penamaan Mata Kuliah dan Besaran SKS

Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
Pertumbuhan dan Perkembangan Anak (<i>Child Growth and Development</i>)	(1) Hakikat, Karakteristik AUD (2) Pembentukan Karakter AUD (3) Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan AUD (4) Konsep Fitrah AUD (5)Potensi Lahiryiah Manusia (An-Nahl: 78), (6) Potensi Indrawi dan Potensi Akal, (7) Konsep Perkembangan dalam Islam (Al-Insyaaq:19; Al-Mukminum:12-15), (8) Peran Orang Tua Bagi Perkembangan Anak, (9) Kebutuhan Dasar Tumbuh Kembang, (10-11) Teori - teori Perkembangan AUD, (12) Hakikat, Tujuan dan Fungsi PAUD, (13) Konsep PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam, (14) Program PAUD (15) Tokoh PAUD, (16) Ruang Lingkup dan satuan pendidikan PAUD, (17) Landasan Filosofis, Landasan Yuridis, Landasan Konseptual, Landasan Operasional PAUD, (18) Urgensi dan Sejarah PAUD, (19) PAUD di Mancanegara, (20) Miskonsepsi dan Problematika PAUD, (21) Kebijakan PAUD, (22) Pendidik dan Peserta Didik PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam, (23) Hubungan Orang Tua dan Guru, (24) Isu-isu Penelitian Perkembangan, (25) Metode Penelitian Perkembangan (26-27) Multiple Intelligence (28) Neurosains	1	Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Introduction on Early Childhood education</i>)	4
	(1) Pertumbuhan Fisik (Pre-Natal, Natal, Pasca-Natal, Hukum-Hukum Pertumbuhan, Faktor yang Mempengaruhi pertumbuhan Fisik) (2) Perkembangan Motorik Halus (Definisi, Tujuan, karakteristik dan Manfaat), (3)	2	Perkembangan Fisik dan Motorik Anak (<i>Child Physic and Motoric Development</i>)	4





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	Perkembangan Fisik Motorik dalam Literatur Islam (QS. al-Mu'minun/23: 12-14, QS. al-Baqarah/2: 233, QS. al-Rum/30: 54), (4) Tinjauan psikologi Qurani fisik motorik anak (Sabiyyun, Thifl, Walad), (5) Aspek-Aspek Perkembangan Motorik Halus, (6-7) Tahapan Perkembangan Motorik Halus, (8) Scribbling and Painting, (9) Hand Writing Stage, (10) Scissor Stage, (11) Self Help Skill, (12-13) Senam, (14) Media untuk Pengembangan Motorik Halus, (15) Permainan untuk meningkatkan Motorik Halus, (16) Perkembangan Motorik Kasar, (17) Aspek-Aspek Pengembangan Motorik Kasar, (18) Tahapan Perkembangan Motorik Kasar, (19) Teaching Space Awareness, effort concept and Relationship, (20) Chasing, Fleeing, Dodging, Jumping, Landing, Rolling and Balancing, (21) Weight Transfer, Kicking, Throwing, catching, Volleying, Dribbling, Striking with Racket and Paddle, (22) Games AUD, (23) Gerak dan lagu, (24) Kecerdasan Kinestetika (25-26) Program stimulasi fisik motorik anak usia dini (27) Assesmen pertumbuhan dan perkembangan Fisik-motorik anak (28) Problematika Penelitian Fisik Motorik anak			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	(1) Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat), (2) Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah : 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9 (3) Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini), (4) Tahapan Perkembangan Kognitif AUD, (5) Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun, (6) Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD, (7) Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD, (8) Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD, (9) Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD, (10) Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi, (11-14) Pengembangan Matematika Permulaan AUD, (15-18) Pengembangan Sains Permulaan, (18-21) Media Pengembangan Kognitif AUD, (22-23) Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD, (24) Observasi Perkembangan Kognitif AUD, (25) Assesmen Perkembangan Kognitif AUD (26) Memprediksi IQ AUD, (27) Kecerdasan Logika matematika (28) Problematika Penelitian Kognitif Anak	3	Perkembangan Kognitif Anak (<i>Child Cognitive Development</i>)	4
	(1) Perkembangan nilai agama dan moral, (2) Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist, (3-5) Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi (6) Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang (7-8) Tahap	4	Perkembangan Moral dan Agama Anak (<i>Child Religious and Moral Development</i>)	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali, (9-10) Hubungan kognitif dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, (11-13) Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat al-Baqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat al-Furqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46], (14) Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, (15) Budaya dan penanaman moral, (16) Adab dalam Islam, (17) Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, (18) Pencegahan Radikalisme pada anak (19-20) Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, (21-22) Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD (23) Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah), (24) Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak (25) Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, (26) Kecerdasan Spiritual, (27) Kecerdasan Eksistensial, (28) Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak			
	(1) Perkembangan bahasa anak, (2) Teori-teori pengembangan bahasa (teori barat dan islam) : Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Hadist riwayat HR Bukhori muslim dan tirmidzi, Aitchison, Schaerlaekens,	5	Perkembangan Bahasa dan Literasi Anak (<i>Child Language and literacy development</i>)	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	Chomsky (3) Teori pemerolehan bahasa: Bahasa Ibu, Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Teori Linguistik, behavioral, naturasional, preformasionis, psikososiolinguistik (4) Pemerolehan bahasa pertama (bawaan), (5) Pemerolehan bahasa kedua (lingkungan), (6) Perkembangan kemampuan Bahasa lisan, (7) Perkembangan kemampuan Bahasa tulisan, (8) Memahami fonologi dan morfologi, (9) Sintaksis dan semantik, (10) kemajuan dalam pragmatik, (11) Kosa kata, tata bahasa, kesadaran metalinguistik, (12) Sistem aturan berbahasa dalam Al Quran dan hadist, (13) Literasi anak, (14) Pendekatan whole language, (15-16) Kegiatan pengembangan kemampuan berbahasa di PAUD (Reading aloud, mendongeng), (17-18) Program Stimulasi perkembangan bahasa anak, (19) Kajian STPPA perkembangan bahasa, (20-22) Media pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD: audio, visual dan audio visual (23) Penilaian pengembangan bahasa, (24) Implementasi Strategi Pengembangan Bahasa, (25-26) Metode baca tulis Al-Quran, hadist, (27) Kecerdasan verbal linguistik, (28) Problematika penelitian perkembangan bahasa anak			
	(1-2) Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan (3) Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak, (4) Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri (5)	6	Perkembangan Sosial dan Emosional Anak (<i>Child Social and Emotional Development</i>)	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	<p>Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15-16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116), (6) Pemodelan respons emosi, (7)Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament, (8)Attachment(kelekatan pada anak) (9) Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak, (10) Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism, (11-12) Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam, (13) Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment (14-15)Perkembangan perilaku prososial dan antisosial, (16) Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, (17-18) Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan, (19-20) Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal (21) Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak, (22) Asesmen Perkembangan sosial emosional anak, (23) Implikasi Pengendalian diri (self-control) dalam pembelajaran,(24) Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146, (25) Perencanaan dan implementasi strategi yang</p>			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif,(26-27) Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini (28) Problematika penelitian sosial emosional anak			
	(1) Perkembangan Seni Anak Usia Dini, (2) Perkembangan Seni dalam Literatur Islam, (3) Kajian Perkembangan Seni dalam STPPA, (4) Tahap Perkembangan Seni Anak, (5) Kreativitas, (6) Ekspresi Kreativitas Anak, (7) Kreativitas Warisan atau Dipelajari,(tradisional) (8) Hubungan Kreativitas dengan Intelektual (creative thinking), (9) Periode Penting Kreativitas, (10) Pengaruh Budaya dan Lingkungan dalam Perkembangan Seni Anak, (11) Pendekatan dalam pembelajaran seni (12-14) Seni Tari: unsur, jenis, pengembangan, teknik rias (15-17) Seni Musik: unsur, alat musik, suara (18-20) Seni Rupa: unsur, tahapan, teknik dalam karya seni rupa, kaligrafi (21-23) Seni Peran: unsur, media penunjang, ragam main peran, (24) Asesmen Perkembangan Seni Anak Usia Dini (25) Implementasi strategi pendidikan seni anak usia dini, (26-27) Program stimulasi pendidikan seni anak usia dini (28) Problematika penelitian seni	7	Perkembangan Seni Anak (<i>Child Arts Development</i>)	4
	(1-2) Teori bermain dalam perspektif klasik (teori surplus energi, teori rekreasi, teori rekapitulasi, teori sublimasi, teori reinkarnasi, teori praktis), (3-4) Teori bermain dalam perspektif kontemporer (Modern): Teori Psikoanalisis (Sigmund Freud), Teori Kognitif Piaget, Teori kognitif Vygotsky,	8	Bermain dan Permainan (<i>Play In Early Childhood Education</i>)	4





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	<p>Teori Kognitif Bruner, Teori Piaget, Teori Bateson, (5) Teori bermain dalam perspektif Islam (Imam Al Ghazali, teori pembagian 3 jenjang pendidikan dalam 7 tahun pertama), (6) Pentingnya bermain untuk perkembangan Anak, (7-8) Tahapan bermain (menurut Piaget, Parten, Hurlock, Smilansky dan Shefatya, (9-10) jenis-jenis bermain (Bermain Sensori Motor, Bermain Peran, Bermain aktif, Bermain pasif), (11-12) Jenis permainan (independent play, onlooker play, parallel play, asosiative play, cooperative play, unoccupied play, (13) Perbedaan Individu dalam Bermain: Faktor Gender dan Bermain, Faktor Lingkungan dan bermain, Personalitas dan Bermain, Faktor Budaya dan Bermain, (14) Permainan tradisional untuk AUD, (15) Permainan modern untuk AUD, (16) Lingkungan bermain untuk AUD (Syarat Lingkungan Bermain, Lingkungan dan Alat Bermain Indoor, Lingkungan dan Alat Bermain Outdoor), (17) Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain, (18) Konsep Alat Permainan Edukatif, (19) APE tradisional dan modern, (20-21) APE untuk anak berkebutuhan khusus, (22-23) Pengembangan APE, (24-25) Peran guru dan perencanaan dalam kegiatan bermain untuk AUD, (26) Permainan berbasis islami, (27) Terapi melalui permainan, (28) Problematika penelitian bermain permainan pada anak</p>			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	(1) Konsep anak berkebutuhan khusus, (2) Konsep anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan, (3) Prevalensi anak berkebutuhan khusus, (4) Faktor-faktor berkebutuhan khusus, (5) Identifikasi dan Klasifikasi anak berkebutuhan khusus, (6) Keterbatasan Fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) (7) Gangguan motorik (dispraksia, cerebral palsy) (8-9) Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular) (10) gangguan bicara dan bahasa (speech delay), (11-12) Gangguan mental (Skizofrenia, kleptomania, Obsesif-kompulsif), (13) Gangguan interaksi sosial, ADHD (14-15) gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), (16) Gangguan spektrum autisme (autistic, sindrom asperger), (17) Down Syndrom, (18-20) Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia (21) Gifted and talented, (22) Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus, (23) Intervensi, terapi, bimbingan, konseling, (24) Paud inklusi, (25) Keistimewaan anak berkebutuhan khusus dalam Islam, (26) PPI (Program pembelajaran individual), (27) Strategi pembelajaran ABK, (28) Problematika penelitian anak berkebutuhan khusus	9	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Special need Child Education</i>)	4
Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat (<i>Family and Community Relationship</i>)	(1) Konteks Perkembangan, (2) Pendidikan Keluarga: Q.S At-Tahrim ayat 6, Ash-shaffat ayat 100-102, (3) Tipe Pengasuhan [Authoritarian, Authoritative, Permissive, Demokratis], (4) Tipe Pengasuhan berdasarkan Budaya, (5-8) <i>Parenting</i> , [Pengasuhan ala Barat dan	10	Pendidikan Keluarga (<i>Parenting Education</i>)	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	Timur, brain based parenting, <i>Positive Parenting, Intentional Parenting, Toxic Parenting, Dual Career Family</i>], (9) <i>Prophetic Parenting</i> , islamic parenting, (10) Peran Ayah dalam Pengasuhan, (11) <i>Non Parental Child Care</i> , (12-14) Keluarga [Konsep Keluarga, Keluarga Sebagai Sistem Sosial, Struktur Keluarga, Pola Organisasi Keluarga, Fungsi Keluarga, Sosialisasi Keluarga], (15-16) Saudara [Hubungan Dengan Saudara, Pengaruh Saudara, Perbedaan dalam Keluarga, Keterlibatan Keluarga dalam Pendidikan Anak],(17) Peran/ Pendampingan Orang tua dalam menghadapi ABK (18-19) Teman Sebaya [Konsep Teman Sebaya, Fungsi Teman Sebaya, Teman Sebagai Agen Sosialisasi, Perkembangan Pergaulan dengan Teman Sebaya, Perbedaan Individual dalam Teman Sebaya], (20-21) Sekolah [Sekolah Sebagai Agen Sosialisasi, Sekolah dan Perkembangan Anak, Faktor Penentu Efektifitas Sekolah], (22) Pendidikan dan Transisi Perkembangan, (23) Sex Education, (24) Pendidikan Anak di Era Digital, (25) Televisi dan Media, Perkembangan dalam Literasi Media, Potensial Efek yang Tidak Diinginkan dari Media (Televisi), Media (Televisi) Sebagai Media Pendidikan, (26) Komputer dan Internet di Dalam Kelas, (27) Manfaat dan Bahaya Internet dalam Pendidikan Anak, (28) Problematika penelitian Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
Asesmen (Assessment)	(1) Hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya), (2) Tujuan asesmen: Mengetahui perkembangan anak, Screening, evaluasi program, (3) Prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD, (4) Ruang lingkup asesmen pada AUD sesuai 6 aspek perkembangan AUD, (5-6) asesmen formal: karakteristik (Tes Terstandar/ Standardize Test), kelemahan dan kelebihanannya, (7-9) Jenis-jenis asesmen formal: skrining tes, Diagnostik Tes, Readiness Test, Achievement Test, (10-12) asesmen informal: Asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya, (13-17) Metode/teknik dalam asesmen: Catatan Anekdot, Running Record, Time Sampling, Even Sampling, rubrik, checklist, rating scale, specimen record, audiotapes dan videotapes, (18) Metode Percakapan, (19) Metode Unjuk Kerja, (20) Metode Hasil Karya, (21) Penilaian Portofolio, (22-26) instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan, (27) Analisa dan pelaporan hasil, (28) Problematika penelitian mengenai asesmen	11	Asesmen (Assessment)	4
Kurikulum dan Pembelajaran	(1) Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, (2) perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013), (3) DAP ((Developmentally Appropriate Practice) , Brain Based Learning, (4-6) gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia Ashton-Warner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann (7) Program Pendidikan AUD: Bank street Approach , High/Scope,	12	Kurikulum dan Pembelajaran	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	(8) Creative Curriculum , Reggio Emilia , (9) Project Based, BCCT (10) Hakikat pembelajaran PAUD, Prinsip Pembelajaran AUD, Karakteristik Belajar AUD (11- 12) Metode Pembelajaran di PAUD (bercerita, karyawisata, demonstrasi, proyek, bermain peran, tanya jawab, bercakap- cakap, dll) (13-14) Model Pembelajaran di PAUD (area, sentra, kelompok dengan kegiatan pengaman, sudut, klasikal), (15) Permendikbud 137 tahun 2014, Permendikbud 146 tahun 2014, (16) Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD (18) kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal (19) Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan lokal (20) Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal, (21-23) penyusunan dokumen I KTSP PAUD (Dokumen 1 : visi, misi, tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan), (24-27) Penyusunan dokumen II KTSP PAUD (Program Semester, RPPM, RPPH dengan berbagai model pembelajaran), (28) Problematika penelitian kurikulum dan pembelajaran			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	(1) Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD, (2) Prinsip, Tujuan, dan pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar, (3) Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD), (4-6) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TPA (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal) , (7-12) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di Kelompok Bermain (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal) , (13-14) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TK / RA (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal) , (15-16) Desain & setting Area lingkungan Di Luar Kelas (spesifikasi lokasi, ukuran, keamanan, Jenis Permainan & Perlengkapan Alat Luar Kelas), (17) Problematika penelitian mengenai pengelolaan lingkungan belajar	13	Pengelolaan Lingkungan Belajar	3



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
Safety, health and Nutruition	(1) Manajemen keselamatan, (2) Pencegahan cedera, (3) Respon Tindak Lanjut dari Cedera, (4-5) Penganiayaan: pelecehan, penelantaran dan kekerasan serta kajian UU perlindungan anak, (6) Kecerdasan ketahan-malangan (Adversity Quotient), (7) Prosedur tanggap darurat: Merencanakan pendidikan kesehatan dan keselamatan anak, (8) Self-Healing, (9) Konsep kesehatan dan gaya hidup sehat (Al Baqarah ayat 168, Al-An'am ayat 141, An-Nahl ayat 14), Hadist (10-11) Pengamatan dan penilaian kesehatan anak: Screening, (12) Kondisi umum yang mempengaruhi kesehatan anak-anak (masalah kesehatan anak),(13) Proses infeksi dan pengendalian lingkungan,(14-15) Identifikasi dan pencegahan penyakit menular, (16) Sanitasi, (17-18) Menciptakan lingkungan yang berkualitas : indoor dan outdoor, (19) Pemilihan dan persiapan makanan, (20) Nutrisi yang menyediakan energi (karbohidrat, lemak, dan protein), (21) Nutrisi yang meningkatkan pertumbuhan jaringan tubuh (proteins, minerals, water), (22) Nutrisi yang mengatur fungsi tubuh (vitamin, mineral, protein), (23) Gangguan perilaku makan pada anak, (24-25) Pengembangan menu sehat, menarik dan menyenangkan untuk anak, (tradisional) (26) Pengaturan makanan untuk anak berkebutuhan khusus, (27) Adab dalam makan dan minum dalam Islam, (28) Problematika penelitian keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak	14	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi (<i>Safety, Health and Nutruition</i>)	4



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
Professionalism and Leadership	(1) Profesionalism dan pengembangan professionalism, (2) Profesionalism dalam islam (3) Pendidik dan tenaga kependidikan profesional, (4) Ayat-ayat tentang kepemimpinan, sirah nabawiyah (5) profesional ethic, (6-7) kompetensi personal Guru PAUD (profesional, pedagogik, kepribadian, sosial), (8) Pengembangan Kepribadian berkarakter, (9) Mengembangkan portofolio, (10) Hak dan kewajiban pendidik dan tenaga kependidikan, (11) Definisi leadership, perbedaan leadership dan management, (12) Kepemimpinan dalam Pendidikan AUD, (13) Kualitas personal Leader dalam PAUD, (14-15) Teori, Model dan style leadership, (16) Kemampuan komunikasi: memenuhi kebutuhan Orang lain dan kebutuhan pribadi, (17) Kemampuan resolusi konflik, (18) Kemampuan mengambil keputusan, (19) Kemampuan kolaborasi, (20) Kemampuan pengembangan profesional, teacherpreneur (21) Prinsip etik kepemimpinan (22-23) Pendidik dan tenaga kependidikan dalam perspektif islam: definisi, kedudukan, tugas, syarat, sifat (24) Perlindungan hukum profesi Guru, (25-27) Best practice kepala dan pendidik PAUD (Internasional, nasional, lokal), (28) Problematika Penelitian mengenai Profesionalisme dan kepemimpinan pendidik dan tenaga kependidikan	15	Profesionalisme dan Kepemimpinan (<i>Professionalism and Leadership</i>)	4
Administration and Management	(1) Konsep Administrasi & Manajemen; (2) Teori Manajemen Pendidikan; (3) Bidang Manajemen Pendidikan;	16	Administrasi dan Manajemen (<i>Administration and Management</i>)	4





Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	(4) Fungsi Administrasi & Manajemen: Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Pengawasan; (5) Prinsip-Prinsip Manajemen; (6) Proses/Prosedur Manajemen; (7) Perencanaan (jangka pendek, jangka panjang, perencanaan nasional, regional, lokal); (8) Manajemen Sarana Prasarana: a. Pengadaan; b. Pengelolaan/penataan; c. Perawatan dan penggunaan; (9) Manajemen Kepegawaian: Kepemimpinan dan Struktur Organisasi; (10) Manajemen Personalia (Hak dan kewajiban administratif UU ASN) : Perencanaan SDM, Rekrutmen, Administrasi, Penempatan, Kompensasi & Benefit, Evalausi Kinerja, Pengembangan SDM, Mutasi/Pemutusan Hubungan Kerja/Pensiun; (11) Manajemen/ Pembagian Tugas Personil Sekolah; (12) Hukum dan Institusi: Pengelolaan dan Penyelenggaraan Lembaga; (13) Manajemen Kurikulum/Pembelajaran: Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian; (14) Manajemen Kesiswaan: Pendaftaran, Pendataan, Kegiatan Belajar dan Ekstrakurikuler; (15) Manajemen Keuangan: Proses Pengelolaan (Sumber, RAPBS, Pengelolaan), Pertanggung jawaban; (16) Manajemen Humas Orang Tua (Program Kemitraan dengan Keluarga) dan Masyarakat (Peraturan Daerah) dan Sistem Informasi Sekolah (Pemasaran); (17) TIK dalam Manajemen (Pelayanan Administratif) (18-20) Supervisi Monitoring, Evaluasi (penilaian kinerja) dan Akreditasi (21-22) best practice pengelolaan (23-24) manajemen perspektif islam (25) Model-model dalam			



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official





PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge</i> [BoK] Program Studi)	Materi Pembekajaran/Pokok Bahasan	No	Nama Mata Kuliah	SKS
	manajemen (26-27) Manajemen pemasaran PAUD (Strategi Branding) (28) Problematika penelitian administrasi dan manajemen			
JUMLAH		16	63	sks

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 03 Agustus 2020

Ketua Umum

PPS PIAUD
INDONESIA

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.



pps.piaud
@gmail.com



pps-piaud
.org



ppspiaud
indonesia
official



effective, efficient & quality of life