

# PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DAN KAMPUS MERDEKA



## PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DAN KAMPUS MERDEKA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

### Penulis:

Maulidya Ulfah, M.Pd.I.  
Nur Hamzah, M.Pd.  
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
Dr. Laili Ramadani, M.A.  
Fatriza Syafri, M.Pd.I.  
Rahayu Dwi Utami, S.E., S.Pd., M.Pd.  
Muhiyatul Huliyah, S.Sos.I., M.Pd.  
Yanti Nurhayati, S.Kep.Ns., MMRS  
Ivonne Hafidlatil Kiromi, M.Pd.  
Dr. Yennizar.N, M.Pd.I.  
Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.

Mariana, M.Pd.I.  
Hardiyanti Pratiwi, M.Pd.  
Lutfatulatifah, M.Pd.  
Asep Mumung, M.Pd.  
Putri Ismawati, M.Pd.  
Subhan Nur, S.S, M.Pd.  
Uswatun Hasanah, M.Pd.I.  
Tri Wahyu Martiningsih, M.Pd.  
Soibatul Aslamiah Nasution, S.Pd.I., M.Pd.  
Darmawati, S. Pd. I, M. H. I.

### Reviewer:

Dr. Euis Kurniati, M.Pd. (*Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*)  
Dr. Diah Andika Sari, M.Pd. (*Universitas Muhammadiyah Jakarta*)  
Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. (*UIN Syarif Kasim Riau*)  
Dr. Nano Nurdiansah, M.Pd. (*UIN Sunan Gunung Djati Bandung*)  
Prima Suci Rohmadheny, S.Pd., M.Pd. (*Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta*)

**Editor :** Dr. Hj. Yuyun Yulianingsih, M.Pd.

**Penyunting:** Jazariyah, M.Pd.

**Desain Sampul dan Tata Letak:** Muammar Qadafi, M.Pd.

**ISBN :** 978-623-98689-2-5  
Cetakan I, Juli 2022

### Penerbit:

Perkumpulan Pendidikan Islam Anak Usj Dini  
Jalan Marsda Adisucipto, Kelurahan Catur Tunggal, Kecamatan Depok,  
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
No. HP : 081329999840  
Email : office.piaud@gmail.com  
Website : http://piaud.org


### Badan Hukum Perkumpulan

Berdasarkan Keputusan Menteri Hukum dan HAM RI  
Nomor AHU-0006387.AH.01.07.TAHUN 2021

Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara  
apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit



**PERKUMPULAN  
PENDIDIKAN ISLAM  
ANAK USIA DINI**



# PANDUAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DAN KAMPUS MERDEKA

- VISI, MISI, TUJUAN PPIAUD
- PROFIL LULUSAN UTAMA PROGRAM STUDI PIAUD
- *BODY OF KNOWLEDGE* PROGRAM STUDI PIAUD
- CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
- BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM
- SINKRONISASI CPL DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM
- RPS KEGIATAN MBKM
- DAFTAR MITRA MBKM

# KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah swt. atas limpahan rahmad dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. nabi akhir zaman, yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umatnya. Semoga kita semua diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di akherat kelak.

Selanjutnya, Kami sangat bersyukur penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ini bisa selesai dengan baik. Penyusunan RPS ini merupakan komitmen Perkumpulan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) untuk menyediakan dan memfasilitasi kelengkapan perangkat kegiatan pembelajaran bagi semua anggota untuk mengimplementasikan kebijakan MBKM. RPS ini dikembangkan untuk menindaklanjuti rumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah dirumuskan sebelumnya, kemudian mensinkronkan dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran MBKM.

Hal tersebut di atas, sebagaimana Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Pasal 18, bahwa Perguruan Tinggi wajib memfasilitasi pelaksanaan pemenuhan masa dan beban belajar dalam proses Pembelajaran dengan cara:

1. paling sedikit 4 (empat) semester dan paling lama 11 (sebelas) semester

- merupakan pembelajaran di dalam Program Studi;
2. 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks merupakan pembelajaran di luar Program Studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan
  3. paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks merupakan:
    - a. Pembelajaran pada Program Studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda;
    - b. Pembelajaran pada Program Studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau
    - c. Pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar perguruan tinggi dapat berupa kegiatan (lihat gambar di bawah):

1. Pengabdian kepada Masyarakat
2. Proyek Kemanusiaan
3. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
4. Penelitian/Riset
5. Magang/Praktik Kerja
6. Kegiatan Wirausaha
7. Pertukaran Mahasiswa
8. Studi/Proyek Independen

Program MKBM yang bertujuan untuk mendapatkan kompetensi



tambahan harus diselaraskan dengan CPL masing-masing program studi dan kesetaraannya dengan mata kuliah yang tersedia atau kompetensi baru yang dapat diperoleh. Oleh karena itu, program studi tidak perlu membuat CPL baru. Rumusan CPL dan CPMK yang sudah ada dapat digunakan, beberapa mungkin perlu dilengkapi dan disesuaikan dengan kegiatan MBKM, tetapi secara substansi tidak berbeda (Panduan Penyusunan KPT Dikti, 38-39).

Kegiatan MBKM yang pelaksanaannya di luar perkuliahan perlu dibuatkan RPS. Standar Nasional Pendidikan Tinggi menyebutkan bahwa perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan di sajikan dalam RPS atau istilah lain. Perencanaan ini digunakan sebagai dasar pelaksanaan dan penilaian.

Akhirnya, ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan

kepada Tim Penyusun Buku dan RPS. Tentu Kami menyadari bahwa dokumen RPS ini belum sempurna, oleh karenanya kritik dan saran sangat Kami nantikan untuk perbaikan dokumen ini. Semoga dokumen ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Islam anak usia dini di Indonesia. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Maret 2022  
Ketua Umum  
  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**



# DAFTAR ISI

- KATA PENGANTAR .....4
- DAFTAR ISI .....7
- PENDAHULUAN .....8
- PROFIL ASOSIASI .....10
- VISI, MISI, DAN TUJUAN PPIAUD .....11
- PROFIL UTAMA LULUSAN .....12
- BODY OF KNOWLEDGE .....12
- CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PIAUD .....13
- MBKM .....15
- LANDASAN YURIDIS MBKM .....15
- TAHAPAN RANCANGAN KURIKULUM MBKM .....16
- KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM .....17
- PENETAPAN PENJAMINAN MUTU UNTUK MATA KULIAH .....24
- MITRA MBKM .....26
- RPS KEGIATAN MBKM .....26
  - RPS KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT .....27
  - RPS KEGIATAN PROYEK KEMANUSIAAN .....39
  - RPS KEGIATAN ASISTENSI MENGAJAR .....52
  - RPS KEGIATAN PENELITIAN .....65
  - RPS KEGIATAN MAGANG .....76
  - RPS KEGIATAN WIRAUSAHA .....87
  - RPS KEGIATAN PROYEK INDEPENDEN .....98

---

# PENDAHULUAN

**K**ebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka menjadi salah satu fungsi strategis dalam menghadapi peluang, tantangan dan tuntutan yang dihadapi perguruan tinggi termasuk Program Studi PIAUD. Asosiasi atau Perkumpulan PIAUD mendorong anggotanya agar dapat mengembangkan pembelajaran yang otonom, inovatif, produktif, adaptif, dan relevan dengan dinamika sosial, kemajuan IPTEKS, dunia industri dan dunia kerja.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka mencakup empat kebijakan pokok terkait dengan penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan perguruan tinggi yaitu: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum dan hak belajar tiga semester di luar program studi. Salah satu dari kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka diwujudkan melalui program hak belajar tiga semester bagi mahasiswa di luar program studi sehingga dapat mewujudkan pola pembelajaran yang fleksibel dan otonom yang dapat diikuti mahasiswa. Pembelajaran diselenggarakan secara kreatif dan inovatif.



Program hak belajar tiga semester di luar program studi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengambil sejumlah SKS dengan kegiatan pembelajaran yang beragam di luar program studi. Buku panduan ini membahas profil asosiasi, profil lulusan program studi PIAUD, visi, misi dan tujuannya; BOK asosiasi, capaian pembelajaran, MBKM yang mencakup bentuk kegiatan, mitra MBKM yang sudah ber MOU dengan asosiasi dan rencana pembelajaran semester (RPS). Tujuan penyusunan pedoman ini sebagai acuan untuk membantu anggota asosiasi dalam melaksanakan kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka terutama dalam pengembangan akademik yakni kurikulum program studi.

Program hak belajar tiga semester di luar program studi, mahasiswa diberikan hak kebebasan dan kesempatan untuk mengambil sejumlah SKS dengan kegiatan pembelajaran yang beragam di luar program studi. Kegiatan pembelajaran tiga semester yang di maksud dalam pelaksanaannya dapat berbentuk kegiatan 1 semester mahasiswa berkesempatan untuk mengambil sejumlah SKS dengan beberapa mata kuliah di luar program studi yang berada di perguruan tinggi asal dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar program studi dan di luar perguruan tinggi asal. Kegiatan pembelajaran 2 semester di luar

program studi dan di luar perguruan tinggi asal dapat berupa pembelajaran di kampus maupun kegiatan di luar kampus seperti dalam bentuk kegiatan pertukaran pelajar-mahasiswa, magang, asistensi mengajar, penelitian, kegiatan kemanusiaan, proyek independen, membangun desa/KKNT (Kuliah Kerja Nyata Terpadu-Tematik) dan kewirausahaan.

Semua bentuk pembelajaran di luar program studi dan di luar perguruan tinggi tempat mahasiswa terdapat, harus di bimbing oleh dosen yang ditugaskan oleh pimpinan kampus. Melalui model pembelajaran di luar program studi dan luar kampus diharapkan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman nyata, empirik dan kontekstual yang pada akhirnya akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh yaitu sikap dan tata nilai, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus sehingga memiliki kesiapan kerja setelah mereka lulus. dapat menjawab tantangan dalam rangka menghasilkan lulusan yang sesuai dengan perkembangan IPTEK yang saat ini memasuki era revolusi industri 4.0, dinamika masyarakat yang memasuki era masyarakat 5.0, dan tuntutan dunia usaha atau dunia industri. Proses penyusunan dan pengembangan kurikulum yang mengacu kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka mengacu tidak terlepas dengan KKNi dan *Outcome Based Education (OBE)*.

## PROFIL ASOSIASI

1. Nama Asosiasi : Perkumpulan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
2. Waktu Pendiriain : 20 Mei 2021
3. Badan Hukum : AHU-0006387.AH.01.07.TAHUN 2021
4. Visi Asosiasi : Menjadi organisasi yang efektif, efisien dan bahagia (effective, efficient, & quality of life) untuk mendukung pencapaian kualitas Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam memenuhi kebutuhan masyarakat.
5. Misi Asosiasi : Melalui inovasi program Tridarma Perguruan Tinggi, kemahasiswaan dan didukung jaringan yang luas, Kami membantu mewujudkan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Indonesia yang berkualitas dan bermutu.
6. Link Media sosial:
  - Website : <http://piaud.org>
  - Youtube : [youtube.com/c/PPSPIAUDINDONESIAOFFICIAL](https://www.youtube.com/c/PPSPIAUDINDONESIAOFFICIAL)
  - Instagram : <https://www.instagram.com/asosiasipiaud/>
  - Facebook : <https://www.facebook.com/asosiasipiaud/>
  - Linktree : <https://linktr.ee/asosiasipiaud>
7. Email : [office.piaud@gmail.com](mailto:office.piaud@gmail.com)
8. Jurnal Asosiasi : *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* (IJIECE)  
<http://jurnal.piaud.org/index.php/ljiece/>
9. Anggota Program Studi : Tahun 2021 Anggota Aktif 125 dan Non Aktif 15 Prodi
10. Anggota Dosen : 632 dosen

## **VISI, MISI DAN TUJUAN PPIAUD**

### **Visi PPIAUD**

Menjadi organisasi yang efektif, efisien dan bahagia (*effective, efficient, & quality of life*) untuk mendukung pencapaian kualitas Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam memenuhi kebutuhan masyarakat.

### **Misi PPIAUD**

Melalui inovasi program Tridarma Perguruan Tinggi, kemahasiswaan dan didukung jaringan yang luas, Kami membantu mewujudkan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Indonesia yang berkualitas dan bermutu.

### **Tujuan PPIAUD**

1. Pengembangan pendidikan melalui inovasi pembelajaran, inovasi kurikulum, dan akselerasi akreditasi;
2. Peningkatan kualitas dan kuantitas hasil penelitian melalui kolaborasi penelitian, klinik metodologi penelitian, academic writing, pengelolaan jurnal ilmiah, publikasi buku, dan pengelolaan hak kekayaan intelektual (HKI).
3. Peningkatan kualitas dan kuantitas hasil pengabdian kepada masyarakat (PkM) melalui kolaborasi PkM, klinik metodologi PkM, publikasi hasil PkM, dan pengembangan kewirausahaan pendidikan.
4. Peningkatan prestasi dan reputasi akademik dan non akademik mahasiswa PIAUD melalui pendampingan dan penyelenggaraan perlombaan.
5. Mewadahi kerjasama, informasi, dan komunikasi antar anggota maupun dengan lembaga atau organisasi profesi di tingkat lokal, nasional, dan internasional.
6. Melakukan advokasi pendidikan Islam anak usia dini.

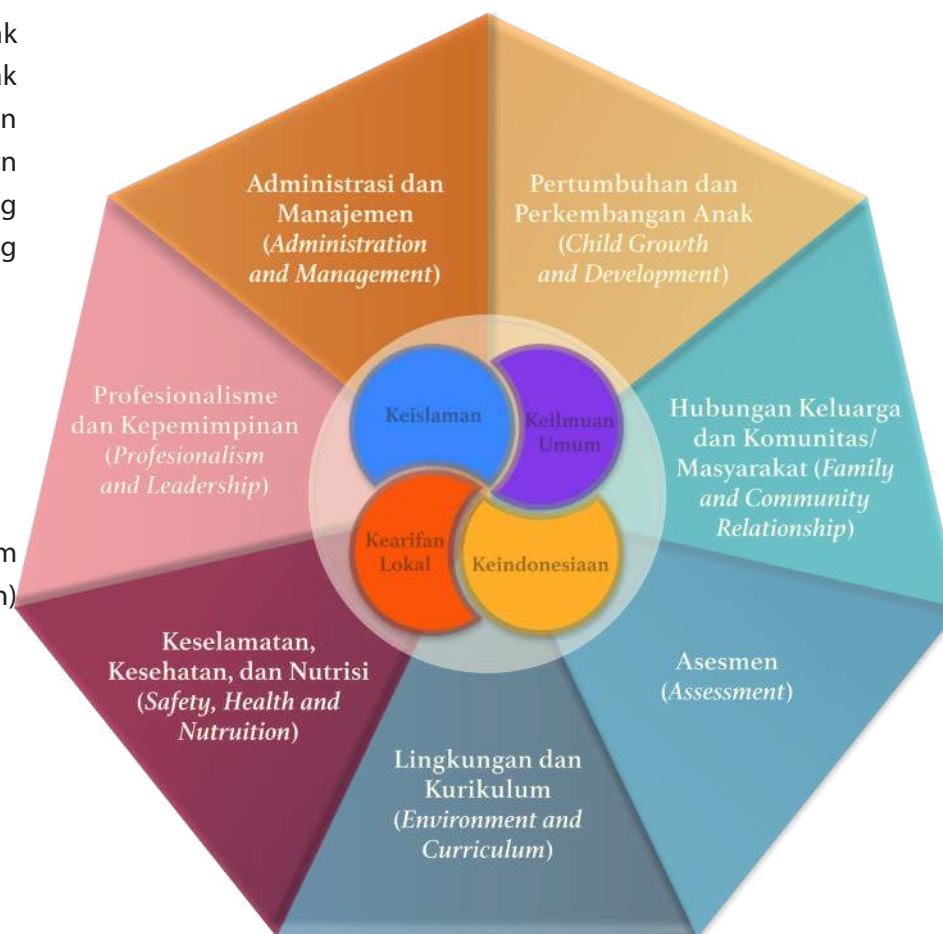
## PROFIL UTAMA LULUSAN

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai Pendidik pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang mampu memadukan keilmuan keislaman dan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini, memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi dengan integritas yang tinggi dan dengan memenuhi profesionalisme, komunikasi yang adaptif, dan nilai-nilai universal kemanusiaan.

## BODY OF KNOWLEDGE

*Body of Knowledge* (tubuh/elemen pengetahuan) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini terdiri dari 8 (delapan) bagian, yaitu:

1. Keislaman, Keilmuan, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal;
2. Pertumbuhan dan Perkembangan;
3. Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat;
4. Asesmen;
5. Lingkungan dan Kurikulum;
6. Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi;
7. Profesionalisme dan Kepemimpinan; dan
8. Administrasi dan Manajemen



Gambar 1. *Body of Knowledge* (Elemen Pengetahuan) Program Studi PIAUD

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PIAUD

### 1. Sikap

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

### 2. Pengetahuan

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;
- b. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;
- c. Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;
- d. Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam;
- e. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
- f. Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan
- g. Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

### 3. Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi; Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

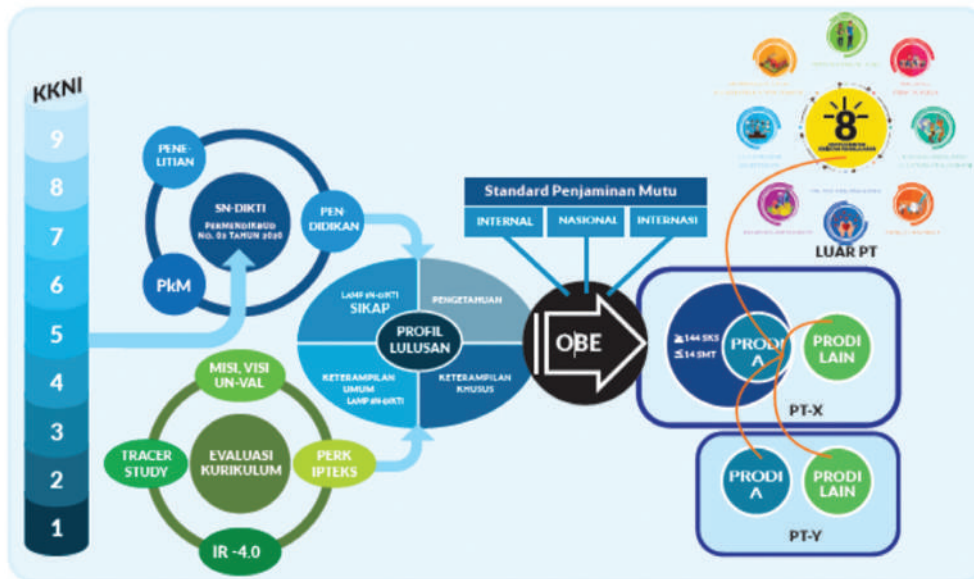
### 4. Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki kekerampilan khusus sebagai berikut:

- a. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
- b. Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;
- c. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
- d. Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
- e. Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;
- f. Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; dan
- g. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.

## MBKM

Program MKBM yang bertujuan untuk mendapatkan kompetensi tambahan harus diselaraskan dengan CPL masing-masing program studi dan kesetaraannya dengan mata kuliah yang tersedia atau kompetensi baru yang dapat diperoleh. Oleh karena itu, program studi tidak perlu membuat CPL baru. Rumusan CPL dan CPMK yang sudah ada dapat digunakan, beberapa mungkin perlu dilengkapi dan disesuaikan dengan kegiatan MBKM, tetapi secara substansi tidak berbeda. (Panduan Penyusunan KPT Dikti, 38-39)



Gambar 2. Paradigma Kurikulum Merdeka Belajar

## LANDASAN YURIDIS MBKM

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 706 Tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu Pada KKNI dan SN-Dikti.
9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3879 Tahun 2019 tentang Pedoman Pembelajaran dan Penilaian di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.



## TAHAPAN RANCANGAN KURIKULUM MBKM

Kurikulum Program Studi PIAUD jenjang Sarjana yang mengacu pada kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan cara penyampaian serta penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di Program Studi PIAUD.

Tahap perencanaan dalam Pengembangan Kurikulum Program Studi PIAUD diantaranya mencakup:

1. Kegiatan penetapan profil lulusan,
2. Penetapan capaian pembelajaran lulusan dan CPMK,
3. Penetapan bahan kajian,
4. Perhitungan atau penemuan SKS,
5. Penetapan mata kuliah dalam struktur kurikulum,
6. Struktur mata kuliah dalam Kurikulum MBKM,
7. Mekanisme Pelaksanaan Pembelajaran dalam Kurikulum MBKM,
  - a. Implementasi hak belajar 3 semester di luar Program Studi
  - b. Model Pelaksanaan Program Pembelajaran dalam Semester
8. Proses Pembelajaran dalam Kurikulum MBKM
9. Penyusunan RPS.



Gambar 3. Landasan Hukum, Kebijakan Nasional dan Instiusional Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi

11. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era 4.0.
13. Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.



## KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM

### 1. Pengabdian kepada Masyarakat/ KKN Tematik

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dengan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) yang merupakan bentuk pembelajaran dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa secara langsung untuk hidup dan memasuki kehidupan di tengah masyarakat di luar kampus. KKNT sebagai kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk bersama-sama masyarakat desa setempat mengembangkan berbagai program pembangunan dan pemberdayaan desa.

Kegiatan KKNT dilaksanakan secara kolektif dan kolaboratif antar mahasiswa dari lintas program studi. Dalam kegiatan KKNT, mahasiswa di bawah bimbingan dosen pembimbing menyusun langkah-langkah, antara lain: mengidentifikasi potensi desa, menyusun program, melaksanakan kegiatan dan menangani masalah desa sehingga diharapkan melalui kegiatan tersebut mahasiswa mampu mengembangkan potensi desa menjadi aktual dan bermanfaat bagi masyarakat desa serta mampu meramu solusi untuk masalah yang ada di desa tersebut.

Kegiatan pengabdian Masyarakat Program Studi PIAUD selain dalam KKN dapat juga dilaksanakan di Satuan PAUD untuk mewujudkan PAUD Holistik Integratif. Selain itu, mahasiswa juga dapat membantu pelaksanaan kegiatan *parenting* di Satuan PAUD. Peluang-peluang bidang dalam pengabdian masyarakat lebih jelasnya dapat melihat dalam tabel 1 dibawah (sub kegiatan MBKM penelitian).

### 2. Proyek Kemanusiaan

Indonesia banyak mengalami bencana alam, baik berupa gempa bumi, erupsi gunung berapi, tsunami, bencana hidrologi, dan sebagainya. Perguruan tinggi selama ini banyak membantu mengatasi bencana melalui program-program kemanusiaan. Pelibatan mahasiswa selama ini bersifat *voluntary* dan hanya berjangka pendek. Selain itu, banyak lembaga Internasional (UNESCO, UNICEF, WHO, dan sebagainya) yang telah melakukan kajian mendalam dan membuat *pilot project* pembangunan di Indonesia maupun negara berkembang lainnya.

Mahasiswa dengan jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi “foot soldiers” dalam proyek-proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya, baik di Indonesia maupun di luar negeri. Di Indonesia, program proyek kemanusiaan ada yang dilaksanakan oleh instansi pemerintah, seperti dilaksanakan BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana) dan Palang Merah Indonesia (PMI), maupun oleh lembaga swasta, seperti: Dompot Dhu’afa, dan organisasi kemasyarakatan Islam, seperti badan otonom penanggulangan bencana Muhammadiyah, NU, Persis, Matlaul Anwar, Persatuan Tarbiyah Islamiyah, Alwasliyah dan ormas keagamaan lain. Mahasiswa PIAUD dapat berperan dalam sekolah darurat, program bermain dan bercerita untuk anak-anak korban bencana, membantu terapi *healing* anak-anak, dll.

### 3. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Kegiatan asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan PAUD, baik itu TK, RA, KB, dan lembaga sejenis selama kurang lebih 6 bulan (1 semester penuh). Pemilihan lokasi PAUD bisa di kabupaten kota ataupun lembaga PAUD di daerah terpencil, terdepan, dan perbatasan (3T). Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di lembaga PAUD, serta membantu dalam pemerataan kualitas pendidikan.

Kegiatan asistensi mengajar dapat diikuti oleh mahasiswa PIAUD dengan dibimbing oleh dosen yang memenuhi syarat sebagai pembimbing dan oleh guru pamong tempat mahasiswa melaksanakan asistensi.

### 4. Penelitian/Riset

Kurikulum program studi yang mengacu Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dirancang untuk memberikan fasilitas bagi mahasiswa yang memiliki *passion* menjadi peneliti yang dapat diwujudkan dalam kegiatan penelitian di lembaga riset/pusat studi baik yang dimiliki oleh

kampus itu sendiri maupun kegiatan magang penelitian di lembaga/pusat kajian di luar kampus yang berada di instansi pemerintah maupun swasta dan dunia industri.

Melalui kegiatan penelitian, mahasiswa dapat membangun kemampuan cara berpikir kritis, logis, sistematis, rasional dan ilmiah terkait dengan sesuatu sebagai sesuatu yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir tersebut mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan bekerja dalam bidang riset, peluang untuk melaksanakan magang di laboratorium pusat riset maupun di tempat kajian/riset sebagai asisten peneliti merupakan dambaan mereka. Laboratorium/lembaga riset terkadang sangat membutuhkan asisten peneliti karena kekurangan tenaga di lembaga tersebut. Beberapa lembaga riset pemerintah di luar perguruan tinggi seperti Badan Litbang di setiap kementerian, lembaga riset non kementerian seperti LIPI, LAPAN, Puspiptek, BATAN, BPS, badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) di provinsi dan kabupaten/kota. Sedangkan lembaga riset swasta seperti LP3ES, LSI, Indept, Econit, SMRC, Indo Barometer, Semeru, dan lain nya.

**Tabel 1.** Peluang Penelitian dan Pengabdian berdasarkan *Body of Knowledge* Program Studi PIAUD

NO.	BODY OF KNOWLEDGE	RUMPUN KEILMUWAN (BIDANG PENELITIAN DAN PENGABDIAN)
1.	Pertumbuhan dan Perkembangan:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar AUD/DAP</li> <li>2. Neurosains dalam pembelajaran</li> <li>3. Bermain dan Permainan, APE, Permainan tradisional, Permainan modern</li> <li>4. Perkemb Nilai agama dan moral, Pendidikan karakter, Pendidikan Anti korupsi, Moderasi Beragama</li> <li>5. Perkembangan Motorik, Senam, <i>Outbond kids</i>, Renang, Menggambar, <i>Fingerpainting</i>, Membatik</li> <li>6. Perkembangan Kognitif, Pembelajaran sains Matematika permulaan, <i>Coding for kids</i></li> <li>7. Perkembangan Bahasa, Keaksaraan, Bahasa reseptif, Bahasa ekspresif, Literasi digital, Bahasa arab untuk AUD, Bahasa Inggris unuk AUD, Bahasa Daerah</li> <li>8. Perkembang sosial</li> <li>9. Perkembangan emosi</li> <li>10. Seni, Seni musik, Seni tari, Seni rupa, Seni peran (drama)</li> <li>11. Anak Berkebutuhan khusus</li> <li>12. <i>Multiple Intelligence</i></li> </ol>
2.	Keluarga dan Komunitas/ Masyarakat:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Keluarga</li> <li>2. PABK /Pendidikan inklusi</li> <li>3. Kekerasan pada anak</li> <li>4. Pendidikan ramah anak</li> <li>5. Pendidikan Gender</li> <li>6. Advokasi, Perlindungan dan kesejahteraan anak</li> <li>7. Pendidikan sex untuk AUD</li> <li>8. Hak dan kebutuhan anak</li> <li>9. <i>Single and dual caree family</i></li> <li>10. <i>Toxic parenting</i></li> <li>11. <i>Home based education</i></li> </ol>

NO.	BODY OF KNOWLEDGE	RUMPUN KEILMUWAN (BIDANG PENELITIAN DAN PENGABDIAN)
3.	Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak sehat</li> <li>2. Gizi seimbang</li> <li>3. Gangguan kesehatan</li> <li>4. DDTKA</li> <li>5. PHBSA</li> <li>6. <i>Adversity Quotient (AQ)</i></li> <li>7. <i>Safety talk</i> keselamatan anak</li> <li>8. <i>Emergency drill</i>, P3K, Mitigasi bencana, Simulasi bencana</li> <li>9. <i>Self healing</i></li> <li>10. <i>Trauma healing</i></li> <li>11. Psikoedukasi</li> <li>12. Perawatan bayi dan anak, ASI, Imunisasi, Tahnik, Pijat bayi, Baby spa</li> </ol>
4.	Lingkungan dan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum</li> <li>2. Pendekatan pengembangan PAUD, Montessori, Reggio Emilia, Waldrof, Bank street, Highscope</li> <li>3. Kebijakan PAUD</li> <li>4. Sejarah PAUD</li> <li>5. Pendekatan Saintifik (SM)</li> <li>6. STEAM</li> <li>7. Pembelajaran tematik</li> <li>8. Model Pembelajaran, Area, BCCT, kelompok</li> <li>9. Pengelolaan lingkungan belajar, Indoor, Outdoor, Desain lingkungan belajar</li> <li>10. Metode Pembelajaran</li> <li>11. Strategi Pembelajaran</li> <li>12. Media dan sumber belajar</li> <li>13. Perencanaan pembelajaran</li> <li>14. Microteaching</li> </ol>

NO.	BODY OF KNOWLEDGE	RUMPUN KEILMUWAN (BIDANG PENELITIAN DAN PENGABDIAN)
5.	Profesionalisme dan Kepemimpinan:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etika profesi</li> <li>2. Kompetensi Pendidik</li> <li>3. Teacherpreneur, edupreneur</li> <li>4. Collage writing</li> <li>5. Desain konten digital</li> <li>6. Personal leadership</li> <li>7. organisasi mitra guru</li> <li>8. Perlindungan hukum profesi guru</li> <li>9. Magang/ internship</li> <li>10. ITC</li> <li>11. Resolusi konflik</li> <li>12. <i>Best practice</i> guru</li> </ol>
6.	Administrasi dan Manajemen:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen kepegawaian: kepemimpinan</li> <li>2. Manajemen personalia</li> <li>3. Hukum dan institusi: pengelolaan dan penyelenggaraan lembaga;</li> <li>4. Manajemen kurikulum/ pembelajaran:</li> <li>5. Manajemen Kesiswaan:</li> <li>6. Manajemen Keuangan:</li> <li>7. Manajemen humas orang tua masyarakat dan sistem informasi sekolah</li> <li>8. Pendirian dan penyelenggaraan PAUD</li> <li>9. Akreditasi satuan PAUD</li> <li>10. Pemasaran jasa dan produk (branding)</li> <li>11. TIK dalam manajemen</li> <li>12. Inovasi PAUD</li> <li>13. Pengembangan Model PAUD</li> <li>14. <i>Best practice</i> PAUD</li> </ol>

NO.	BODY OF KNOWLEDGE	RUMPUN KEILMUWAN (BIDANG PENELITIAN DAN PENGABDIAN)
7.	Asesmen dan Evaluasi:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen formal, Skrining tes, Diagnostik Tes, Readiness Test, Achievement Test;</li> <li>2. Asesmen nonformal</li> <li>3. Asesmen informal</li> <li>4. Teknik asesmen, unjuk kerja, running record, time sampling, even sampling. rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes</li> <li>5. Pengembangan instrumen</li> <li>6. Ceklis/ observasi,</li> <li>7. Hasil karya</li> <li>8. Catatan anekdot;</li> <li>9. Portofolio</li> <li>10. Pelaporan</li> </ol>

#### 5. Magang/ Praktik Kerja

Kegiatan Magang merupakan pembelajaran secara langsung dilakukan mahasiswa baik dalam lingkungan dunia kerja maupun dunia industri maupun dunia jasa sesuai dengan bidang keahlian dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa sebelumnya dalam kegiatan perkuliahan di kampus. Selama ini sebagian besar mahasiswa kurang mendapat kesempatan melakukan magang/ praktik kerja atau pengalaman kerja di dunia kerja/ /jasa/ lembaga sosial keagamaan untuk menerapkan keilmuan dan keterampilan serta untuk mendapatkan tambahan keterampilan baru yang relevan, sehingga seringkali dijumpai lulusan perguruan tinggi program sarjana nampak menunjukkan kekurangsiapannya dalam

bekerja. Kalaupun ada kegiatan magang/praktik kerja selama ini, durasi waktu dan pelaksanaannya masih belum memenuhi untuk pemberian pengalaman praktik dan kesiapan kerja. Karena kegiatan magang/praktik kerja masih berjangka pendek sekitar 1-2 bulan (kurang dari 6 bulan). Ukuran waktu tersebut nampaknya tidak cukup untuk memberikan bekal pengalaman dan kompetensi kerja yang memadai bagi mahasiswa. Lembaga yang menerima mahasiswa dalam kegiatan magang/praktik kerja juga berpandangan bahwa magang dengan waktu yang sangat pendek tersebut tidak bermanfaat banyak, bahkan bisa mengganggu aktivitas secara keseluruhan. Asosiasi telah memfasilitasi MOU dengan mitra MBKM yang dapat ditindaklanjuti Program Studi PIAUD dalam bentuk MOA/ SPK.

## 6. Kegiatan Wirausaha

Kegiatan Berwirausaha merupakan sikap dan kemampuan mahasiswa dalam menangani usaha atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi dan produk baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik dan memperoleh keuntungan yang lebih besar. Kebijakan merdeka belajar mendorong dan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan minat dan bakat kewirausahaan dan memulai usaha dengan basis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimiliki mahasiswa.

Program kewirausahaan dapat dilakukan dengan Kegiatan Mahasiswa Wirausaha (KMW). KMW bertujuan untuk: a) meningkatkan semangat, bekal pengetahuan, keterampilan, dan jiwa kewirausahaan mahasiswa serta mendorong terbentuknya mahasiswa wirausaha yang terdidik, berkarakter, dan memiliki konsep bisnis yang jelas dan terukur untuk mempercepat pertumbuhan pembangunan ekonomi bangsa menuju bangsa yang mandiri dan sejahtera; b) mendorong perkembangan dan pertumbuhan kelembagaan pengelola program kewirausahaan di perguruan tinggi; c) mendorong terbentuknya model pendidikan kewirausahaan di perguruan tinggi.

KMW memfasilitasi mahasiswa yang memiliki minat dan bakat berwirausaha untuk dikembangkan dengan membangun usahanya lebih dini dan secara terbimbing. Mekanisme kegiatan mahasiswa wirausaha dilakukan sesuai dengan tahapan yang telah direncanakan sebagai berikut: sosialisasi, seleksi, pembekalan, sekolah kewirausahaan, hibah modal usaha, monitoring dan evaluasi, pendampingan, dan enterprenership event.

## 7. Pertukaran Mahasiswa

Program pertukaran mahasiswa sebagai bentuk pembelajaran dalam kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka merupakan kegiatan pembelajaran mahasiswa yang diselenggarakan di luar kampus asal mahasiswa sebagai wujud dari program pertukaran mahasiswa (student exchange) antar kampus. Kegiatan yang dapat dilaksanakan mahasiswa antara lain melalui kegiatan perkuliahan, kegiatan kemahasiswaan dan kegiatan kurikuler lainnya yang hasil akhirnya menjadi pengakuan hasil belajar dalam bentuk pengakuan satuan kredit semester sebagai pelaksanaan kurikulum program studi.

Tujuan kegiatan pertukaran mahasiswa sebagaimana dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 dimaksudkan untuk membentuk beberapa sikap pada mahasiswa yaitu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Selain pembentukan sikap, program pertukaran mahasiswa juga harus dapat mentransformasikan perolehan pengetahuan dan membentuk keterampilan mahasiswa sesuai dengan keahlian dalam rangka mewujudkan capaian pembelajaran.

## 8. Studi/Proyek Independen

Kegiatan Studi/Proyek Independen merupakan bentuk pembelajaran yang mengakomodasi kegiatan mahasiswa yang memiliki *passion* untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat nasional dan internasional atau karya dari ide yang inovatif. Studi/proyek independen menjadi pelengkap dari kurikulum yang sudah diambil oleh mahasiswa. Program Studi PIAUD menjadikan studi

independen untuk melangkapi topik yang tidak termasuk dalam jadwal perkuliahan, tetapi masih tersedia dalam silabus program. Kegiatan ini dapat dilakukan dalam bentuk kerja kelompok lintas disiplin keilmuan. Ekuivalensi kegiatan studi independen ke dalam mata kuliah dihitung berdasarkan kontribusi dan peran mahasiswa yang dibuktikan dalam aktivitas di bawah koordinasi dosen pembimbing.

Kegiatan Studi/Proyek Independen bersifat penyelesaian masalah dengan Iptek inovatif yang komprehensif, bermakna, tuntas, dan berkelanjutan (*sustainable*) ditujukan untuk membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi masyarakat ekonomi produktif (masalah produksi, manajemen, pemasaran), dan permasalahan yang dihadapi masyarakat umum (masalah kesehatan, kemiskinan, pendidikan, kesetaraan gender dan inklusi sosial, bencana alam, lingkungan, kependudukan, keamanan, sosial politik, dan masalah sosial lainnya).

Sasaran mitra kegiatan studi/proyek independen dapat berupa kelompok usaha masyarakat (seperti Bumdes atau unit usaha desa lainnya), Koperasi, dan kelompok usaha ekonomi produktif, dan kelompok masyarakat umum lainnya. Bidang kegiatan yang dilaksanakan menjadi prioritas dan/atau unggulan yang sudah ditentukan oleh mitra. IPTEK yang akan diterapkan adalah produk Iptek yang sudah teruji dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat, untuk itu dapat pula dilakukan secara kolaborasi multidisiplin ilmu. Kegiatan ini

diharapkan menghasilkan luaran berupa: (1) produk inovatif berupa teknologi tepat guna (TTG), prototype, model, purwarupa, dan sejenisnya, (2) satu artikel ilmiah yang dipublikasikan melalui jurnal atau prosiding ber-ISBN pada seminar nasional, (3) satu artikel pada media massa cetak/elektronik, (4) hak kekayaan intelektual, dan (5) video kegiatan.

## **PENETAPAN PENJAMINAN MUTU UNTUK MATA KULIAH**

Program hak belajar tiga semester di luar program studi dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain:

1. Mutu kompetensi mahasiswa
2. Mutu pelaksanaan
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal
4. Mutu sarana dan prasarana untuk pelaksanaan
5. Mutu Pelaporan dan Presentasi hasil
6. Mutu penilaian



**Tabel 2. Kriteria Kegiatan di Luar Kampus**

NO	KEGIATAN	KRITERIA UNTUK DAPAT SKS PENUH (20 SKS)
1.	Magang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA kebawah)</li> <li>2. Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim</li> <li>3. Terlibat secara aktif di kegiatan tim</li> <li>4. Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan</li> <li>5. Harus memberikan presentasi di akhir magang kepada salah satu pimpinan perusahaan</li> </ol>
2.	Asistensi Mengajar di Satuan PAUD	Menentukan target yang akan dicapai selama kegiatan dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan
3.	Penelitian/ Riset	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian (tingkat kesulitan) sepadan dengan sarjana</li> <li>2. Harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/ presentasi hasil penelitian</li> <li>3. Hasil riset terpublikasi di jurnal bereputasi (sinta)</li> </ol>
4.	Proyek kemanusiaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdedikasi untuk 1/ 2 proyek utama dengan fokus pemecahan masalah sosial (misalnya stunting, anak-anak korban bencana alam dll)</li> <li>2. Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (misalnya memberikan trauma healing anak-anak korban bencana alam)</li> </ol>
5.	Kegiatan Wirausaha	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang)</li> <li>2. Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal</li> <li>3. Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana bisnis</li> </ol>
6.	Studi Independen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis studi independen (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana</li> <li>2. Topik studi independen tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/prodi pada saat ini</li> <li>3. Mahasiswa mengembangkan objektif mandiri beserta dengan desain kurikulum, rencana pembelajaran, jenis proyek akhir, dll yang harus dicapai di akhir studi</li> </ol>
7.	Pengabdian Masyarakat	<p>Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peningkatan kapasitas kewirausahaan di masyarakat dalam bidang PAUD</li> <li>b. Pemecahan masalah sosial (misalnya anak-anak stunting, kekerasan pada anak)</li> <li>c. Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (misalnya mendorong desa untuk memiliki PAUD)</li> </ol>



## MITRA MBKM

Asosiasi atau Perkumpulan PIAUD membantu dan memfasilitasi semua anggota untuk menjalin kerja sama dengan lembaga mitra untuk melaksanakan kegiatan MBKM. Daftar lembaga mitra yang telah melakukan kesepakatan bersama (*memorandum of understanding*) dengan PPIAUD, antara lain:

1. Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Pusat
2. Penerbit PT. Bumi Aksara, Jakarta
3. CV. Omocha Toys Bogor (Produsen APE), Bogor
4. Kampung Dongeng Indonesia, Bandung
5. Kandang Jurank (Sekolah Alam), Bandung
6. Rumah Kreatif Wadas Kelir, Purwokerto
7. Sekolah Cipta Lagu Anak Indonesia (SCLA), Yogyakarta
8. Rumah Cendekia Cirebon

## RPS KEGIATAN MBKM

Bentuk-bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM yang pelaksanaannya di luar perkuliahan perlu dibuatkan RPS. Standar Nasional Pendidikan Tinggi menyebutkan bahwa perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan di sajikan dalam RPS atau istilah lain. Perencanaan ini digunakan sebagai dasar pelaksanaan dan penilaian.

Perkumpulan PIAUD membantu memberikan gambaran RPS kegiatan MBKM sebagai berikut.

## RPS KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT



## PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PPIAUD) INDONESIA

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEGIATAN	KODE	Rumpun	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengabdian Masyarakat		MBKM	20		22 Maret 2022
<b>OTORITAS</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Kegiatan</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Rahayu Dwi Utami, SE.,S.Pd.,M.Pd Muhiyatul Huliyah, S.Sos.I., M.Pd. Yanti Nurhayati, S.Kep.Ns., MMRS				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<p><b>CPL-PRODI</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S1)</p> <p>CPL 2 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (S3)</p> <p>CPL 3 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6)]</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 4 : Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam; (P1)</p> <p>CPL 5 : Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan (P6)</p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini. (P7)</p>				

	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 7 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)</p> <p>CPL 8 : Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU4)</p> <p>CPL 9 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi; (KU5)</p> <p>CPL 10 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; (KU6)</p> <p>CPL 11 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (KU7)</p> <p>CPL 12 : Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini; (KK1)</p> <p>CPL 13 : Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas; (KK2)</p> <p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK 1 : Mahasiswa mampu menyusun proposal pengabdian masyarakat, melakukan koordinasi dan komunikasi kepada pihak terkait pada lokus pengabdian dan merancang anggaran biaya pengabdian, berikut mencari sumber dananya. (S6, P1, P6, KU1)</p> <p>CPMK 2 : Mahasiswa mampu melakukan pengabdian masyarakat dan menyusun laporan pengabdian. (S1, S3, S6, P1, P6, P7, KU1, KU5, KU6, KU7, KK1, KK2)</p> <p>CPMK 3 : Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks. (S3, P1, KU1, KU4)</p>
<b>Deskripsi singkat</b>	<p>Pengabdian Masyarakat adalah kegiatan mahasiswa dan dosen yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan penerapan nilai-nilai keislaman yang berpedoman pada Al Qur'an dan Hadis.</p>
<b>Bentuk Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan Observasi Lokus pengabdian masyarakat.</li> <li>b. Menyusun proposal pengabdian masyarakat</li> <li>c. Melakukan presentasi proposal</li> </ol> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan identifikasi masalah yang terdapat pada satuan Pendidikan anak usia dini.</li> <li>b. Menentukan strategi solusi untuk mengentaskan masalah-masalah pada satuan Pendidikan anak usia dini di desa tempat pengabdian masyarakat.</li> <li>c. Menerapkan inovasi ilmu pengetahuan, teknologi dan seni untuk mempercepat penyelesaian masalah dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</li> <li>d. Memberikan solusi berdasarkan kajian akademik atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi satuan Pendidikan anak usia dini, baik secara langsung maupun tidak langsung.</li> </ol> </li> <li>3. Pelaporan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menulis laporan pengabdian masyarakat</li> <li>b. Menuliskan artikel pada jurnal</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;</li> <li>2. Pedoman Pengabdian Masyarakat yang disusun oleh Perguruan Tinggi masing-masing.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Quran dan terjemahnya</li> <li>2. Al-Hadis</li> <li>3. Permendikbud No. 137 tahun 2014</li> <li>4. Permendikbud No. 146 tahun 2014</li> <li>5. Jurnal-jurnal pengabdian masyarakat atau jurnal dari PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> <li>6. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a></li> <li>7. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a></li> <li>8. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a></li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	MS Power Point	LCD
<b>Team/teaching dosen</b>	Rahayu Dwi Utami, SE.,S.Pd.,M.Pd Muhiyatul Huliyah, S.Sos.I., M.Pd. Yanti Nurhayati, S.Kep.Ns., MMRS	
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-4	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menyusun proposal pengabdian masyarakat, melakukan koordinasi dan komunikasi kepada pihak terkait pada lokus pengabdian dan merancang anggaran biaya pengabdian, berikut mencari sumber dananya. (S6, P1, P6, KU1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan Observasi Lokus pengabdian masyarakat.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun proposal pengabdian masyarakat</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan presentasi proposal</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk test:</b> Presentase lisan tentang Penguasaan Proposal Kegiatan yang telah dibuat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>2. <i>Student Fasilitator and explaining</i></li> <li>3. <i>Problem Solving inquiry</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan observasi lokus pengabdian masyarakat.</li> <li>- Menyusun proposal pengabdian masyarakat</li> <li>- Melakukan presentasi proposal</li> </ul>	10
4-8	CPMK 2 : Mahasiswa mampu melakukan pengabdian masyarakat dan menyusun laporan pengabdian. (S1, S3, S6, P1, P6, P7, KU1, KU5, KU6, KU7, KK1, KK2)	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan identifikasi masalah yang terdapat pada pendidikan anak usia dini.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menentukan strategi solusi untuk mengentaskan masalah-masalah pada Pendidikan anak usia dini di desa tempat pengabdian masyarakat.</li> </ol>	<p>Kriteria: Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk test:</b> 1. Presentasi lisan tentang kemampuan mahasiswa dalam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>2. <i>Student Fasilitator and explaining</i></li> <li>3. <i>Brain storming</i></li> <li>4. <i>Problem Solving inquiry</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan identifikasi masalah yang terdapat pada pendidikan anak usia dini..</li> <li>2. Menyusun Strategi solusi untuk mengentaskan masalah-masalah pada Anak Usia Dini pada lokus tersebut.</li> </ol>	10

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>3. Mahasiswa mampu menerapkan inovasi ilmu pengetahuan, teknologi dan seni untuk mempercepat penyelesaian masalah dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memberikan solusi berdasarkan kajian akademik atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi pendidikan anak usia dini, baik secara langsung maupun tidak langsung.</p> <p>5. Mahasiswa mampu bekerja sama dengan pejabat, tokoh masyarakat dan masyarakat yang terkait dengan kegiatan pengabdian masyarakat.</p>	<p>menemukan permasalahan, menyusun strategi permasalahan, dan Menyusun program kegiatan dengan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang dimiliki dengan berbasis pada nilai-nilai keislaman.</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan/program pengabdian masyarakat</p>		<p>3. menerapkan inovasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk mempercepat penyelesaian masalah dan juga dilandasi dengan nilai-nilai keislaman.</p> <p>4. menyusun solusi berdasarkan kajian akademik atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi Pendidikan anak usia dini.</p> <p>5. Melakukan kerja sama dengan pejabat, tokoh masyarakat, dan masyarakat lainnya dalam kaitannya dengan pengabdian masyarakat.</p>	

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	CPMK 3 : Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks. (S3, P1, KU1, KU4)	6. Mahasiswa mampu menulis laporan pengabdian masyarakat 7. Mahasiswa mampu melakukan seminar hasil pengabdian masyarakat. 8. Mahasiswa mampu menuliskan artikel dan mempublikasikan pada jurnal.	Kriteria: Sikap, Penguasaan dan ketrampilan  <b>Bentuk Non-test:</b> 1. Seminar hasil pengabdian masyarakat Publikasi pada jurnal	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Student Fasilitator and explaining</i> 3. <i>Brain storming</i> 3. <i>Problem Solving inquiry</i>	1. Menyusun laporan pengabdian masyarakat 2. Melakukan seminar hasil 3. Menulis artikel dan publikasi pada jurnal.	

Catatan :

Kegiatan Asistensi mengajar setara dengan 20 sks atau 54.400 menit, dengan hitungan sebagai berikut:  
 1 sks 170 menit x 16 kali pertemuan x 20 sks = 54.400 menit

**Uraian tugas dan penilaian**

**1. Capaian pembelajaran 1**

- a. Mahasiswa mampu menyusun proposal pengabdian masyarakat, melakukan koordinasi dan komunikasi kepada pihak terkait pada lokus pengabdian dan merancang anggaran biaya pengabdian, berikut mencari sumber dananya



- b. **Metode/ Cara Pengerjaan Tugas :**
- Cooperative Learning
  - Student Fasilitator and explaining
  - Problem Solving inquiry
- c. **Deskripsi Luaran Tugas :**
- mahasiswa mampu Menyusun proposal pengabdian masyarakat : (misal mendorong pendirian satuan PAUD)
  - mahasiswa mampu melakukan presentasi proposal pengabdian masyarakat
- d. **Kriteria Penilaian:**
- Sikap
  - Penguasaan
  - Ketrampilan
- e. **Rubrik :**
- a. Rubrik penilaian Proposal

#### FORMAT PENILAIAN PROPOSAL

Aspek Yang dinilai	Indikator	Persentase Penilaian (nilai antara 0 -100)
Kemampuan Membuat Proposal berdasarkan sistematika yang tepat dan jelas	- Pendahuluan (analisis situasi, permasalahan mitra, tujuan kegiatan,dan manfaat kegiatan)	
	- Solusi dan target	
	- Metode pelaksanaan (lokasi kegiatan, sasaran,jenis kegiatan, tahapan kegiatan)	
	- Biaya dan Jadwal (anggaran biaya, jadwal kegiatan)	
	- Daftar pustaka	
TOTAL NILAI		

b. Rubrik deskriptif untuk menilai prenstasi lisan:

**RUBRIK DESKRIPTIF PENILAIAN PRESENTASI LISAN MAHASISWA**

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60- 69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

## 2. Capaian pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu melakukan pengabdian masyarakat dan menyusun laporan pengabdian. (S1, S3, S6, P1, P6, P7, KU1, KU5, KU6, KU7, KK1, KK2)
- b. Metode/ cara pengerjaan Tugas :
  - Cooperative Learning
  - Student Fasilitator and explaining
  - Problem Solving inquiry
- c. Deskripsi luaran tugas :
  - Mahasiswa mampu melaksanakan program-program kegiatan
  - Mahasiswa dapat kerja sama dengan mahasiswa lain, pejabat, tokoh masyarakat, dan masyarakat lainnya.
- d. Kriteria penilaian:
  - Sikap
  - Penguasaan
  - Keterampilan
- e. Rubrik penilaian Kegiatan :

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Program dilaksanakan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Program dilaksanakan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Program dilaksanakan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Program dilaksanakan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Program dilaksanakan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

### 3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks. (S3, P1, KU1, KU4)
- b. Metode/ cara pengerjaan Tugas :
  - Cooperative Learning
  - Student Fasilitator and explaining
  - Problem Solving inquiry
- c. Deskripsi luaran tugas :
  - Mahasiswa menyusun laporan kegiatan pengabdian
  - Mahasiswa menyusun laporan berbentuk artikel dan dipublikasikan
- d. Kriteria penilaian:
  - Sikap
  - Penguasaan
  - Ketrampilan
- e. Rubrik Penilaian Laporan Pengabdian pada Masyarakat :

#### Format Penilaian Laporan Hasil

Aspek Yang dinilai	Indikator	Persentase Penilaian (nilai antara 0 -100)
Kemampuan Membuat Laporan Hasil berdasarkan sistematika yang tepat dan jelas	- Pendahuluan (analisis situasi, permasalahan mitra, tujuan kegiatan,dan manfaat kegiatan)	
	- Solusi dan target	
	- Metode pelaksanaan (lokasi kegiatan, sasaran,jenis kegiatan, tahapan kegiatan)	
	- Biaya dan Jadwal (anggaran biaya, jadwal kegiatan)	
	- Hasil Kegiatan	
	- Pembahasan	
	- Daftar pustaka	
TOTAL NILAI		

Rubrik deskriptif untuk menilai prenstasi lisan:

**Rubrik deskriptif penilaian presentasi lisan mahasiswa**

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50- 59,9)	Cukup (60- 69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rekapitulasi Penilaian Kegiatan Proyek Kemanusiaan

No	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu menyusun proposal pengabdian Masyarakat		
2	Mahasiswa mampu melaksanakan program-program pengabdian mmasyarakat		
3	Mahasiswa mampu menyusun laporan kegiatan pengabdian masyarakat		
Jumlah			

Mata Kuliah yang dapat dikonversi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini	4
2	Pendidikan Keluarga ( <i>Parenting Education</i> )	4
3	Keselamatan, Kesehatan dan Nnutrisi	4
4	Administrasi dan Manajemen	4
5	Edupreneur	2
8	Penulisan Karya Ilmiah	2
Jumlah		20

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

KEGIATAN	KODE	Rumpun	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Proyek Kemanusiaan: Sekolah Darurat Bencana		MBKM	20		22 Maret 2022
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kegiatan		Ketua Prodi	
	Ivonne hafidlatil kiromi, M.Pd. Dr.Yennizar.N, M.Pd.I. Dr.Lis Yulianti Syafrida Siregar,S.Psi.,M.A.				
Capaian Pembelajaran Lulusan	<p><b>CPL-PRODI</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)</p> <p>CPL 2 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4)</p> <p>CPL 3 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6)</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 4 : Menguasai konsep teoritis kurikulum, pembelajaran, dan penataan lingkungan belajar di PAUD secara mendalam; (P4)</p> <p>CPL 5 : Menguasai konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini; (P5)</p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan (P6)</p> <p>CPL 7 : Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini. (P7)</p>				

	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 8 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (KU2)</p> <p>CPL 9 : Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU4)</p> <p>CPL 10 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi; (KU5)</p> <p>CPL 11 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; (KU6)</p> <p>CPL 13 : Mampu mengkaji karakteristik pengetahuan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hunungan keluarga dan komunitas. (KK 2)</p> <p>CPL 14 : Mampu merancang dokumen kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD. (KK 4)</p> <p>CPL 15 : Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu (KK 5)</p> <p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK1 : Menganalisis konsep teoritis dan kebutuhan kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana; (S2, P4,P5, KU5)</p> <p>CPMK 2 : Mendesain kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana; (S6, , P5, KU4)</p> <p>CPMK.3 : Mengimplementasikan proyek kemanusiaan melalui kegiatan sekolah darurat bencana (S 6, P7, KU6, KU5, KU7)</p> <p>CPMK 4 : Menilai, mengevaluasi dan melaporkan hasil kegiatan serta pengembangan secara komprehensif dalam kegiatan sekolah darurat bencana sekolah darurat bencana (S2, P5,P7,KU7)</p>
<p><b>Deskripsi singkat Kegiatan</b></p>	<p>Sekolah darurat bencana adalah pelaksanaan tanggap darurat bencana kegiatan mahasiswa dan dosen dalam mensikapi situasi dan kondisi yang terjadi pada keadaan pasca bencana khususnya pada satuan bidang pendidikan anak usia dini.</p>
<p><b>Bentuk Kegiatan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi kebutuhan kegiatan Konsep media pembelajaran AUD pada sekolah darurat bencana;</li> <li>2. Membuat proposal kegiatan</li> <li>3. Penandatanganan dgn mitra kolaborasi Standar gizi dan kesehatan AUD pada situasi bencana</li> <li>4. Penentuan dosen pembimbing dan pembimbing dari mitra Penangan trauma psikologis pasca bencana;</li> <li>5. Pengumpulan proposal kegiatan Evaluasi proyek kemanusiaan</li> <li>6. Pembekalan Mahasiswa kegiatan proyek kemanusiaan</li> <li>7. Pelaksanaan kegiatan</li> <li>8. Monitoring kegiatan</li> <li>9. Penyusuna Laporan akhir kegiatan</li> </ol>



	10. Evaluasi kegiatan oleh prodi dan lembaga mitra 11. Diseminasi program pengembangan sekolah darurat bencana	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manfred Zaumseil. 2014. <i>Cultural Psychology of Coping with Disaster</i>. Springer</li> <li>2. Rahmawati. 2022 . <i>Mengenal Psikologi Bencana</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Adelina R.Simatupang. <i>Psikologi Terapan Bencana</i>. Bandung: Zahir Publisher .</li> <li>4. Elizabet B.Hurlock. 1991 . <i>Psikologi Perkembangan</i>. Jakarta: Erlangga</li> <li>5. Anita Woolfolk. 2009 . <i>Educational Psychology: Active Learning Edition</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>6. John W.Santrock. 2012 . <i>Educational Psychology</i>. Mc Graw Hill</li> <li>7. Oemar Hamalik. 2017. <i>Kuikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>8. Marjorie J. Kostelnik, Anne K.Suderman, &amp; Alice Phipp Whiren.2017. <i>Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak</i>. Jakarta: Prenada Media Grup</li> <li>9. Muh Daud, dkk. 2021 , <i>Media Pembelajaran PAUD (Tinjauan Teori dan Praktis)</i>, Bandung: Widina Bhakti Persada</li> <li>10. Permendikbud No.137 Tahun 2014</li> <li>11. Permendikbud No.146 Tahun 2014</li> <li>12. Permendikbud No.3 Tahun 2020</li> <li>13. Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Dalam Situasi Darurat. Tahun 2020</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Quran dan terjemahannya</li> <li>2. Jurnal PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> <li>3. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a></li> <li>4. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a></li> <li>5. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a></li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	MS Power Point	LCD
<b>Team/teaching dosen</b>		
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	CPMK1. Menganalisis konsep teoritis dan kebutuhan kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana; ((S2, P4,P5, KU5)  Pertemuan 1 - 2	1. Mahasiswa mampu menguasai dan mengkaji konsep kegiatan sekolah darurat bencana. 2. Mahasiswa mampu menganalisa konsep kegiatan sekolah darurat bencana. 3. Mahasiswa mampu melakukan observasi dalam sekolah darurat bencana secara kritis, kreatif dan inovatif serta menyenangkan.	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions)</i>  <i>Student Fasilitator and explaining</i>  <b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah darurat bencana	<i>Cooperative Learning</i>  <i>Student Fasilitator and explaining</i>	Observasi kebutuhan kegiatan Konsep media pembelajaran AUD pada sekolah darurat bencana.	10
3-4	CPMK 2. Mendesain kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana ; (S6, , P5, KU4)  Pertemuan 3-12	1. Mahasiswa mampu menganalisis teknik/ sistematika penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal sekolah darurat bencana secara sistematis.	<b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan  <b>Tugas Terstruktur:</b> Presentase Lisan tentang Penguasaan Proposal Kegiatan yang telah dibuat	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Reading for meaning</i> 3. <i>Problem Solving inquiry</i> 4. <i>Reflektive discussion</i>	Membuat proposal kegiatan	10

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5-6		<p>1. Mahasiswa mampu melakukan kerjasama dengan pemerintah setempat</p> <p>2. Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan LSM di kota bencana</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Tugas Terstruktur:</b> Presentase Lisan tentang Penguasaan Proposal Kegiatan yang telah dibuat</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p>	<p>Penandatanganan dgn mitra kolaborasi Standar gizi dan kesehatan AUD pada situasi bencana</p>	10
7-8		<p>Dosen dan Mahasiswa mampu dapat berkolaborasi terkait kegiatan dalam mengatasi bencana dengan mitra setempat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p>	<p>Kolaborasi dengan puskesmas terkait kesehatan dan gizi AUD Serta instansi yang relevan</p>	5
9-10		<p>Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan sekolah darurat yang akan dilakukan di lokasi bencana</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<p><i>Problem Solving inquiry</i></p>	<p>Penentuan dosen pembimbing dan pembimbing dari mitra Penangan trauma psikologis pasca bencana;</p>	10

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11-12		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas keselamatan diri masing-masing</li> <li>Mahasiswa mampu bekerjasama secara tim dengan baik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Reading for meaning</i></li> <li><i>Problem Solving inquiry</i></li> <li><i>Reflektive discussion</i></li> </ol>	Pembekalan Mahasiswa kegiatan proyek kemanusiaan	5
13-16	CPMK.3. Mengimplementasikan proyek kemanusiaan melalui kegiatan sekolah darurat bencana (S 6, P7, KU6, KU5, KU7)  Pertemuan 13-21	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan jiwa kemanusiaan dalam membantu korban bencana</li> <li>Mahasiswa mampu mengaplikasikan dengan baik program yang telah di buat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<i>Cooperative Learning</i>  <i>Student Fasilitator and explaining</i>  <i>Problem Solving inquiry</i>	Pelaksanaan kegiatan	10
17		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan jiwa kemanusiaan dalam membantu korban bencana</li> <li>Mahasiswa mampu mengaplikasikan dengan baik program yang telah di buat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<i>Cooperative Learning</i>  <i>Student Fasilitator and explaining</i>  <i>Problem Solving inquiry</i>	Pelaksanaan kegiatan	10

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
18-21		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendesain permainan untuk menghilangkan trauma pada anak-anak korban bencana</li> <li>Mahasiswa mampu merancang kurikulum dalam sekolah darurat bencana</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p> <p><i>Problem Solving inquiry</i></p>	Pelaksanaan kegiatan	10
22	<p>CPMK 4. Menilai, mengevaluasi serta melaporkan hasil kegiatan sekolah darurat bencana serta pengembangan secara komprehensif (S2, P5,P7,KU7)</p> <p>Pertemuan 22-24</p>	Mahasiswa menyusun laporan hasil observasi dan investigasi terkait kegiatan sekolah darurat bencana	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan pada kegiatan sekolah</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p> <p><i>Problem Solving inquiry</i></p>	Penyusunan Laporan akhir kegiatan	10
23		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengkaji kegiatan sekolah darurat bencana.</li> <li>Mahasiswa mendesain instrumen penilaian dalam kegiatan sekolah darurat bencana</li> </ol>	<p><i>Apply Knowledge (Problem Solving Questions, case studies, open book exams)</i></p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p>	Evaluasi kegiatan oleh prodi dan lembaga mitra	10

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan pelaporan penilaian kegiatan sekolah darurat bencana.	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Tugas Terstruktur:</b> Berdiskusi tentang hambatan dalam mengembangkan proyek kemanusiaan melalui kegiatan sekolah darurat bencana</p>	<i>Problem Solving inquiry</i>		
24		<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai hambatan dalam upaya pengembangan kegiatan sekolah darurat bencana</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan program kegiatan sekolah darurat bencana.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan materi dan ketrampilan</p> <p><b>Tugas Terstruktur:</b> Mengadakan kegiatan pengembangan seperti : Seminar dll</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student Fasilitator and explaining</i></p> <p><i>Problem Solving inquiry</i></p>	Diseminasi program pengembangan sekolah darurat bencana	10

Catatan :

1 sks = 170 menit

## Uraian tugas dan penilaian

### 1. Capaian pembelajaran 1

- a. Mahasiswa mampu Menganalisis konsep teoritis dan kebutuhan kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana; pertemuan 1-2
- b. **Metode/ Cara Pengerjaan Tugas** : Mahasiswa membaca teori yang berkaitan dengan kegiatan sekolah darurat bencana dalam berbagai teori pada pendidikan anak usia dini dari berbagai sumber, dan melakukan analisis kebutuhan terhadap kegiatan yang akan dilakukan.
- c. **Deskripsi Luaran Tugas** : mahasiswa melakukan observasi baik itu observasi partisipan maupun non partisipan, mempersiapkan laporan, mendiskusikan dikelas, dan mempresentasikan secara lisan.
- d. **Kriteria Penilaian**: *Apply Knowledge ( Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- e. **Rubrik** :  
Rubrik deskriptif untuk menilai prestasi lisan:

#### Rubrik deskriptif penilaian presentasi lisan mahasiswa

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60- 69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60- 69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

## 2. Capaian pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menganalisis Mendesain kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana, Pertemuan 3-12)
- Metode/ cara pengerjaan Tugas : Mahasiswa mendesain kegiatan yang akan dilaksanakan pada sekolah darurat bencana
- Deskripsi luaran tugas : mahasiswa membuat desain berupa proposal kegiatan sekolah darurat bencana
- Kriteria penilaian: *Apply Knowledge ( Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik penilaian Proposal

### Format Penilaian Laporan Hasil

Aspek Yang dinilai	Indikator	Persentase Penilaian
Kemampuan Membuat Proposal berdasarkan sistematika yang tepat dan jelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemilihan Judul Proposal</li> <li>Abstrak</li> <li>Kelengkapan dan ketepatan isi dalam latar belakang</li> <li>Pemilihan dan penguraian kajian literatur</li> <li>Metodologi penelitian</li> <li>Hasil penelitian</li> <li>Diskusi</li> <li>Kesimpulan</li> </ol>	



### 3. Capaian Pembelajaran 3

- Mahasiswa mampu mengimplementasikan proyek kemanusiaan melalui kegiatan sekolah darurat bencana (Pertemuan 13-21)
- Metode/ cara pengerjaan tugas : mahasiswa mampu mengaplikasikan dengan baik program sekolah bencana darurat.
- Deskripsi luaran tugas :mahasiswa memiliki Kemampuan *problem solving*/penyelesaian masalah yang ditemui dalam pelaksanaan program
- Kriteria penilaian: *Apply Knowledge ( Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik Penilaian

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Program dilaksanakan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Program dilaksanakan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Program dilaksanakan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Program dilaksanakan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Program dilaksanakan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

### 4. Capaian pembelajaran 4

- Mahasiswa mampu Menilai, mengevaluasi dan melaporkan hasil kegiatan sekolah darurat bencana serta pengembangan secara komprehensif dalam kegiatan sekolah darurat bencana.( Pertemuan 22-24)
- Metode/ cara pengerjaan tugas : Mahasiswa membuat instrumen penilaian, melakukan observasi kegiatan sekolah darurat bencana, mengevaluasi dan membuat laporan penelitian
- Deskripsi luaran tugas Laporan hasil kegiatan sekolah darurat bencana
- Kriteria penilaian: *Apply Knowledge ( Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik :

Rubrik Penilaian Instrumen Penilaian Kegiatan Sekolah Darurat Bencana

Aspek Yang di Nilai	Aspek	Presentase Penilaian
Kemampuan membuat instrumen penilaian, melakukan observasi kegiatan sekolah darurat bencana, mengevaluasi	Mahasiswa mampu melatih kepekaan sosial pada berbagai persoalan yang terjadi di situasi darurat bencana dan pemenuhan kebutuhan pada situasi darurat bencana	
	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengaplikasikan berbagai program kegiatan yang dituangkan dalam proposal kegiatan	
	Mahasiswa mampu menerapkan kelimuan yang dimilikinya pada situasi darurat bencana	
	Mahasiswa mampu melatih sikap bekerjasama dan bersinergi dengan mitra dan masyarakat korban bencana	
	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pendidikan khususnya pada satuan pendidikan anak usia dini pada situasi darurat bencana	
	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif berbagai persoalan dan penyelesaiannya sesuai bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
	Mahasiswa mampu mensintesa sikap pengalaman sosial pada situasi bencana pada kehidupan sehari-hari	
	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merekomendasikan program kegiatan lanjutan sesuai kebutuhan darurat bencana	
Kemampuan membuat laporan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cover.</li> <li>2. Kata Pengantar.</li> <li>3. Daftar Isi</li> <li>4. Pendahuluan</li> <li>5. Pembahasan</li> <li>6. Penutup</li> <li>7. Lampiran</li> </ol>	

Jumlah

Rekapitulasi Penilaian Kegiatan Proyek Kemanusiaan

No	Aspek	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu Menganalisis konsep teoritis dan kebutuhan kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana		
2	Mahasiswa mampu menganalisis Mendesain kegiatan proyek kemanusiaan sekolah darurat bencana		
3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan proyek kemanusiaan melalui kegiatan sekolah darurat bencana		
4	Mahasiswa mampu Menilai, mengevaluasi dan melaporkan hasil kegiatan sekolah darurat bencana serta pengembangan secara komprehensif dalam kegiatan sekolah darurat bencana		
Jumlah			

Mata Kuliah yang dapat dikonversi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kurikulum dan Pembelajaran AUD	4
2	Media Pembelajaran AUD	2
3	Bermain dan Permainan AUD	4
4	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi	4
5	Psikologi Perkembangan AUD	2
6	Penulisan Karya Ilmiah	4
Jumlah		20

## RPS KEGIATAN ASISTENSI MENGAJAR



## PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PPIAUD) INDONESIA

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEGIATAN	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUSNAN
ASISTENSI MENGAJAR DI SATUAN PAUD		MBKM	20		22 Maret 2022
OTORITAS	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>	<b>KOORDINATOR KEGIATAN</b>	<b>KETUA PRODI</b>		
	Mariana, M.Pd.I Hardiyanti Pratiwi, M.Pd				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<p><b>CPL-PRODI</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3);</p> <p>CPL 2 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6);</p> <p>CPL 3 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8);</p> <p>CPL 4 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9];</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 5 : Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam (P1);</p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi (P2);</p> <p>CPL 7 : Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam (P3);</p> <p>CPL 8 : Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam (P4);</p> <p>CPL 9 : Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini (P5);</p>				

	<p>CPL 10 : Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam (P6);</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 11 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2);</p> <p>CPL 12 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi (KU5);CPL 13 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6);</p> <p>CPL 14 : Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini (KK1);</p> <p>CPL 15 : Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat (KK3);</p> <p>CPL 16 : Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD (KK4);</p> <p>CPL 17 : Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu (KK5); dan</p> <p>CPL 18 : Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman professional (KK6).</p> <p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK 1 : Mahasiswa mampu merancang Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar (S9, P3, P4, KK3, KK4)</p> <p>CPMK 2 : Mahasiswa mampu melakukan praktik mengajar di lembaga PAUD (S9, P1, P10, KU2, KK1, KK6)</p> <p>CPMK 3 : Mahasiswa mampu menerapkan materi parenting kepada orang tua/ wali murid (S3,P1, P2, KK1)</p> <p>CPMK 4 : Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang kesehatan, keselamatan, dan nutrisi di lembaga PAUD dengan menjalin kerjasama dengan fasilitas kesehatan setempat dalam rangka (S6, P5, KK5)</p> <p>CPMK 5 : Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan guru kelas dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (S8, P1, KU5, KU6, KK1)</p>
<p><b>Deskripsi singkat Kegiatan</b></p>	<p>Kegiatan asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan PAUD umum maupun satuan PAUD berciri khas keislaman, baik itu TK, RA, KB, dan lembaga sejenis selama kurang lebih 6 bulan (1 semester penuh). Pemilihan lokasi PAUD bisa di kabupaten kota ataupun lembaga PAUD di daerah terpencil, terdepan, dan perbatasan. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dalam mengajar yang dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman, seperti pembiasaan – pembiasaan perilaku sehari—hari sesuai tuntunan dalam syariat Islam dan lain-lain, dengan cara menjadi guru di Satuan PAUD, serta membantu dalam pemerataan kualitas pendidikan.</p>

<b>Bentuk Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembuatan Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar.</li> <li>2. Melakukan kegiatan mengajar di Satuan PAUD.</li> <li>3. Menyampaikan materi-materi berkaitan Parenting kepada orang tua murid.</li> <li>4. Mengedukasi tentang mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, mencucui tangan setelah bermain, gosok gigi sesudah makan dengan cara yang benar.</li> <li>5. Mengedukasi tentang makanan sehat dan bergizi untuk anak (teori dan praktik langsung memberikan makanan bergizi).</li> <li>6. Mengedukasi tentang keselamatan diri untuk anak (teori dan praktik langsung keselamatan diri).</li> <li>7. Melakukan penelitian tindakan kelas kolaborasi dengan guru.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerge Morisson. Early Childhood Education Today. Jersey. Prentice Hall</li> <li>2. Trianto. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik. Kencana Prenada Media Grup</li> <li>3. Aqib. Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak</li> <li>4. Abidin Yunus. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013, Bandung: Refika Aditama.</li> <li>5. Muhammad Fadillah. Desain Pembelajaran PAUD. Ar Ruzz Media</li> <li>6. Hamdani. Strategi Belajar Mengajar. Pustaka Setia</li> <li>7. Mursid. Belajar dan Pembelajaran PAUD. Remaja Rosdakarya</li> <li>8. Yuliani Nurani Sujiono. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. PT. Indeks</li> <li>9. Janice J. Beaty. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini. Kencana Prenada Media Grup</li> <li>10. Terry Bergesso, dkk. A Guide to Assessmne in Early Childhood. Washington State</li> <li>11. Dominic. F Gullo. Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood. New York Teacher Collage Press.</li> <li>12. HArdiyanti Pratiwi. Evaluasi dan Asesmen untuk Anak Usia Dini. Laksita</li> <li>13. Hasnida. Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini. Luxima</li> <li>14. Sigit Purnama, dkk. Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidikan Anak Usia Dini. Rosdakarya.</li> <li>15. Wina Sanjaya. Penelitian Tindakan Kelas. Kencana Prenada Media Grup</li> <li>16. Permendikbud No. 137 tahun 2014</li> <li>17. Permendikbud No. 146 tahun 2014</li> <li>18. Jurnal- jurnal dari PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> </ol>

	<b>Pendukung</b> 1. Al-Quran dan terjemahnya 2. Al-Hadis 3. Permendikbud No. 137 tahun 2014 4. Permendikbud No. 146 tahun 2014 5. Jurnal-jurnal pengabdian masyarakat atau jurnal dari PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a> 6. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a> 7. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a> 8. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	Ebook evaluasi	LCDproyektor, Komputer/laptop
<b>Team/teaching dosen</b>	Mariana, M.Pd.I Hardiyanti Pratiwi, M.Pd	
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4 Minggu	CPMK 1. Mahasiswa mampu merancang Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar (P3, P4, KK3, KK4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang program semester di lembaga PAUD dengan tepat berdasarkan hasil pengamatan sesuai situasi, kondisi, nilai-nilai keindonesiaan, keislaman dan kearifan lokal setempat;</li> <li>Mahasiswa mampu merancang RPPM di lembaga PAUD dengan tepat sesuai Promes yang telah dikembangkan;</li> <li>Mahasiswa mampu merancang RPPH di lembaga PAUD dengan tepat sesuai RPPM yang dibuat;</li> <li>Mahasiswa mampu merancang instrumen penilaian di lembaga PAUD dengan tepat sesuai perencanaan yang dibuat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan hasil rancangan program semester, RPPM, dan RPPH, serta instrumen penilaian.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi proses pembelajaran di lembaga PAUD tersebut.</li> <li>Praktek langsung pembuatan Program semester, RPPM, RPPH, dan instrumen penilaian.</li> <li>Diskusi dan tanya jawab bersama dewan guru dan dosen supervisor</li> </ol> <p>Observasi awal: 1 minggu; <b>5 hari kerja x 240 menit = 1200 menit</b></p> <p>Praktikum (pembuatan Promes, RPPM, RPPH, dan Instrumen penilaian): 3 Minggu; <b>3 x 5 hari kerja x 240 menit = 3600 menit</b></p>	Pembuatan Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar	20%



Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
16 minggu	CPMK 2. Mahasiswa mampu melakukan praktek mengajar di lembaga PAUD (S9, P1, P10, KU2, KK1, KK6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melakukan praktik mengajar dengan kreatif sesuai RPPH yang dikembangkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan asesmen perkembangan pada anak usia dini dengan tepat sesuai tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian praktek mengajar (unjuk kerja)</li> <li>Laporan perkembangan anak</li> </ul>	Praktek mengajar selama 4 bulan (16 minggu) <b>16 x 5 hari kerja x 240 menit = 19.200 menit</b>	Melakukan kegiatan mengajar di Lembaga PAUD	30%
1 bulan sekali selama 4 bulan	CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan materi parenting kepada orang tua/ wali murid (S3,P1, P2, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyampaikan teori ke PAUD an kepada orang tua/ wali murid dalam kegiatan parenting secara komunikatif</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab kepada orang tua/ wali murid dalam kegiatan parenting secara komunikatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian presentasi saat parenting (unjuk kerja)</p>	Menyampaikan materi parenting selama 4 kali (1 bulan sekali) dengan metode diskusi, tanya jawab, sharing, dan lain lain <b>4 x 240 menit = 960 menit</b>	Menyampaikan materi-materi berkaitan Parenting kepada orang tua murid	10%

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4 bulan	CPMK 4. Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang kesehatan, keselamatan, dan nutrisi di lembaga PAUD dengan menjalin kerjasama dengan fasilitas kesehatan setempat dalam rangka (S6, P5, KK5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mampu mempraktikkan dan mencontohkan pada anak didik tentang pola hidup bersih dan sehat dengan tepat sesuai arahan dari tim kesehatan</li> <li>mahasiswa mampu menyajikan makanan bergizi seimbang untuk anak dini dengan variatif</li> <li>mahasiswa mampu melakukan pengukuran tumbuh kembang anak dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Observasi aktivitas mahasiswa</p>	<p>Praktek langsung penerapan PHBS selama 2 bulan (8 minggu) <b>8 x 5 hari kerja x 240 menit = 9.600 menit</b></p> <p>Praktek langsung menyajikan Makanan tambahan bergizi seminggu sekali selama 4 bulan (16 kali) <b>16 x 240 menit = 3.840 menit</b></p> <p>Praktek langsung melakukan pengukuran tumbuh kembang selama 2 bulan (1 bulan sekali) <b>2 x 240 menit = 480 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengajak anak-anak untuk selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, mencuci tangan setelah bermain, gosok gigi sesudah makan dengan cara yang benar.</li> <li>Mengedukasi tentang makanan sehat dan bergizi untuk anak (teori dan praktik memberikan makanan bergizi)</li> <li>Mengedukasi tentang keselamatan diri untuk anak (teori dan praktik keselamatan diri)</li> </ol>	15%

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
13 minggu	CPMK 5. Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan guru kelas dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (S8, P1, KU5, KU6, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu merancang proposal PTK kolaboratif dengan tepat</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan PTK kolaboratif dengan objektif.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menyusun laporan PTK kolaboratif dengan sistematis</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil PTK, baik melalui jurnal ilmiah atau presentasi dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Rancangan proposal, laporan PTK, laporan diseminasi</p>	<p>Praktek langsung Menyusun/ merancang proposal PTK selama 2 minggu <b>2 x 5 hari kerja x 240 menit = 2.400 menit</b></p> <p>Praktek langsung Melaksanakan Penelitian selama 2 bulan (8 minggu) <b>8 x 5 hari kerja x 240 menit = 9.600 menit</b></p> <p>Praktek langsung Menyusun laporan PTK selama 3 minggu <b>3 x 5 hari kerja x 240 menit = 3600 menit</b></p> <p>Praktek Diseminasi hasil penelitian <b>1 hari kerja x 240 menit = 240 menit</b></p>	Melakukan penelitian tindakan kelas kolaborasi dengan guru	25%

Catatan :

Kegiatan Asistensi mengajar setara dengan 20 sks atau 54.400 menit, dengan hitungan sebagai berikut:

1 sks 170 menit x 16 kali pertemuan x 20 sks = 54.400 menit

Perhitungan waktu praktik di sekolah dalam sehari dihitung selama 240 menit atau 4 jam. Asumsinya lembaga PAUD Sebagian besar beroperasi dari jam 08.00 – 12.00 (mungkin saja di lapangan perhitungan ini akan maju atau mundur, silakan disesuaikan dengan lembaga masing-masing)

## Uraian tugas dan penilaian

### 1. Capaian pembelajaran 1

- Mahasiswa mampu merancang Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa memiliki dokumen Program semester, RPPM, dan RPPH dan instrumen penilaian hasil buatan sendiri
- Kriteria Penilaian : menilai hasil karya dokumen Promes, RPPM, RPPH, Instrumen penilaian yang dikaitkan dengan teori atau pedoman pembuatan perencanaan pembelajaran
- Rubrik :

Dimensi	Sangat baik (90-100)	Baik (80-89,9)	Cukup (70-79,9)	Kurang (60-69,9)	Sangat Kurang <60)
<b>Organisasi</b>	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan semua komponen yang seharusnya dengan sangat lengkap	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian terorganisasi dengan baik dan menyajikan semua komponen yang seharusnya dengan lengkap	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian cukup terorganisasi dengan baik, komponen yang seharusnya ada, kurang lengkap	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian kurang terorganisasi dengan baik, komponen yang seharusnya ada, tidak lengkap	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian tidak terorganisasi dengan baik, tidak memuat komponen yang seharusnya
<b>Isi</b>	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian sangat berkaitan satu sama lain ( <b>sangat sinkron</b> antara RPPH nya dengan RPPMnya dan Program semesternya) dan sangat sesuai dengan nilai-nilai keindonesiaan, keislaman, situasi, kondisi, serta kearifan lokal setempat;	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian berkaitan satu sama lain ( <b>sinkron</b> antara RPPH nya dengan RPPMnya dan Program semesternya) dan sesuai dengan nilai-nilai keindonesiaan, keislaman, situasi, kondisi, serta kearifan lokal setempat ( <b>ada 1 atau 2 item yang belum sesuai</b> );	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian cukup berkaitan satu sama lain ( <b>cukup sinkron</b> antara RPPH nya dengan RPPMnya dan Program semesternya) dan sesuai dengan nilai-nilai keindonesiaan, keislaman, situasi, kondisi, serta kearifan lokal setempat ( <b>lebih dari 2 item yang belum sesuai</b> );	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian kurang berkaitan satu sama lain ( <b>kurang sinkron</b> antara RPPH nya dengan RPPMnya dan Program semesternya) dan <b>tidak ada kesesuaian</b> dengan nilai-nilai keindonesiaan, keislaman, situasi, kondisi, serta kearifan lokal setempat	Program semester, RPPM, RPPH, dan instrument penilaian kurang berkaitan satu sama lain ( <b>tidak sinkron</b> antara RPPH nya dengan RPPMnya dan Program semesternya) dan <b>tidak ada memuat</b> nilai-nilai keindonesiaan, keislaman, situasi, kondisi, serta kearifan lokal setempat

## 2. Capaian pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu melakukan praktik mengajar sesuai RPPH yang dikembangkan serta melakukan asesmen perkembangan pada anak usia dini sesuai tujuan pembelajaran yang ada di RPPH
- a. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Praktik mengajar
- b. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa memiliki rekaman hasil asesmen perkembangan anak dan dokumentasi saat praktik mengajar (foto atau video)
- c. Kriteria Penilaian : Unjuk kerja terkait sikap, penguasaan dan keterampilan dalam mengajar
- d. Rubrik

Dimensi	Sangat baik (90-100)	Baik (80-89,9)	Cukup (70-79,9)	Kurang (60-69,9)	Sangat Kurang <60)
<b>Praktek Mengajar</b>	Melakukan praktik mengajar sesuai RPPH yang dikembangkan, mengajar selalu bersemangat yang mampu menularkan semangat dan antusiasme tersebut pada anak didik sehingga membangkitkan keaktifan anak didik, sangat ekspresif, sangat komunikatif, dan enerjik.	Melakukan praktik mengajar sesuai RPPH yang dikembangkan, mengajar dengan semangat yang mampu menularkan semangat dan antusiasme tersebut pada anak didik sehingga membangkitkan keaktifan anak didik, menggunakan ekspresi yang sesuai, komunikatif, walaupun terkadang masih terlihat gugup	Melakukan praktik mengajar cukup sesuai RPPH yang dikembangkan, mengajar cukup semangat, namun kurang membangkitkan keaktifan anak didik, menunjukkan ekspresi yang cukup sesuai walaupun terkadang terlihat gugup, cukup komunikatif	Melakukan praktik mengajar tidak/kurang sesuai RPPH yang dikembangkan, mengajar kurang semangat, tidak mengaktifkan anak didik, ekspresi yang tidak sesuai/ tidak ekspresif, tidak komunikatif	Melakukan praktik mengajar tidak menggunakan RPPH, mengajar tidak bersemangat, tidak ada ekspresi sama sekali, pasif dan datar
<b>Asesmen</b>	Melakukan asesmen perkembangan pada anak didik sesuai tujuan pembelajaran yang ada di RPPH. Asesmen selalu dilakukan saat proses pembelajaran dan setelah pembelajaran. Ada laporan asesmennya dengan sangat detail pada tiap anak.	Melakukan asesmen perkembangan pada anak didik sesuai tujuan pembelajaran yang ada di RPPH. Asesmen sering dilakukan saat proses pembelajaran dan setelah pembelajaran. Ada laporan asesmennya yang detail pada tiap anak.	Melakukan asesmen perkembangan pada anak didik sesuai tujuan pembelajaran yang ada di RPPH. Asesmen dilakukan saat proses pembelajaran (kadang-kadang saja) dan setelah pembelajaran. Ada laporan asesmennya, namun cukup detail pada tiap anak.	Jarang melakukan asesmen perkembangan pada anak didik. Laporan asesmennya kurang detail pada tiap anak.	Tidak Melakukan asesmen perkembangan pada anak didik sesuai tujuan pembelajaran yang ada di RPPH, baik saat saat proses pembelajaran maupun setelah pembelajaran (di salah satu atau keduanya). Tidak ada laporan asesmennya

### 3. Capaian Pembelajaran 3

- Mahasiswa mampu menerapkan teori ke PAUD an yang disampaikan kepada orang tua/ wali murid dalam kegiatan parenting secara komunikatif
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Praktik langsung
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa memiliki dokumen materi yang disampaikan dalam kegiatan parenting
- Kriteria Penilaian : unjuk kerja terkait sikap, penguasaan dan keterampilan dalam menyampaikan materi
- Rubrik :

Dimensi	Sangat baik (90-100)	Baik (80-89,9)	Cukup (70-79,9)	Kurang (60-69,9)	Sangat Kurang <60)
<b>Organisasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

#### 4. Capaian Pembelajaran 4

- a. Mahasiswa mampu mahasiswa mampu mempraktikkan dan mencontohkan pada anak didik tentang pola hidup bersih dan sehat
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : praktik langsung
- a. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa memiliki dokumentasi kegiatan PHBS
- b. Kriteria Penilaian : unjuk kerja terkait sikap, penguasaan dan keterampilan dalam kegiatan PHBS
- c. Rubrik :

Dimensi	Sangat baik (90-100)	Baik (80-89,9)	Cukup (70-79,9)	Kurang (60-69,9)	Sangat Kurang <60)
Praktik pola hidup bersih dan sehat	Mempraktikkan pola hidup bersih dan sehat secara konsisten dalam keseharian di lembaga PAUD	Mempraktikkan pola hidup bersih dan sehat dalam keseharian di lembaga PAUD (cukup konsisten)	Mempraktikkan pola hidup bersih dan sehat dalam keseharian di lembaga PAUD (kadang-kadang saja)	Sangat jarang mempraktikkan pola hidup bersih dan sehat dalam keseharian di lembaga PAUD	Tidak mempraktikkan pola hidup bersih dan sehat dalam keseharian di lembaga PAUD
berkreasi dan menyajikan makanan bergizi seimbang	Menyajikan makanan yang bergizi seimbang (komponen gizi lengkap dan seimbang) untuk anak didik, banyak variasi makanannya dengan tampilan yang bersih dan sangat menarik	Menyajikan makanan yang bergizi seimbang (komponen gizi lengkap dan seimbang) untuk anak didik dengan tampilan yang bersih dan menarik	Menyajikan makanan yang bergizi seimbang (komponen gizi kurang lengkap dan kurang seimbang) untuk anak didik dengan tampilan yang bersih dan cukup menarik	Menyajikan makanan yang bergizi seimbang (komponen gizi tidak lengkap dan tidak seimbang) untuk anak didik	Sajian makanan tidak bergizi dan tidak menarik
Pengukuran tumbuh kembang anak	Menggunakan alat ukur tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala anak serta menuliskan hasilnya dengan cepat dan tepat	Menggunakan alat ukur tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala anak serta menuliskan hasilnya dengan tepat	Kurang mampu menggunakan alat ukur tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala anak	Tidak bisa menggunakan alat ukur tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala anak	Tidak mengerjakan

## 5. Capaian Pembelajaran 5

- Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan guru kelas dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : praktik langsung penelitian
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa memiliki dokumen laporan hasil penelitian dan dokumen diseminasi hasil (dalam bentuk presentasi atau jurnal ilmiah)
- Kriteria Penilaian : sikap, penguasaan dan keterampilan dalam kegiatan penelitian
- Rubrik :

Dimensi	Sangat baik (90-100)	Baik (80-89,9)	Cukup (70-79,9)	Kurang (60-69,9)	Sangat Kurang <60)
Permasalahan yang diangkat	Sesuai dengan tema ke-PAUDan  Permasalahan yang diangkat sangat membutuhkan pemecahan segera melalui PTK (dibuktikan dengan data lapangan)	Sesuai dengan tema ke-PAUDan  Permasalahan yang diangkat layak untuk dipecahkan melalui PTK (dibuktikan dengan data lapangan)	Sesuai dengan tema ke-PAUDan  Permasalahan tidak terlalu urgen namun tetap perlu dipecahkan melalui PTK (dibuktikan dengan data lapangan)	Sesuai dengan tema ke-PAUDan  Permasalahan tidak urgen untuk dipecahkan melalui PTK	Tidak sesuai dengan tema ke-PAUDan  Tidak ada Permasalahan yang ditemukan untuk dipecahkan melalui PTK
Pemecahan masalah	Solusi yang diberikan sangat terbarukan dan sangat sesuai dengan permasalahan serta karakteristik anak didik	Solusi yang diberikan sesuai dengan permasalahan serta karakteristik anak didik	Solusi yang diberikan kurang sesuai dengan permasalahan serta karakteristik anak didik	Solusi yang diberikan tidak sesuai dengan permasalahan serta karakteristik anak didik	Tidak ada solusi yang diberikan
Hasil penelitian (Laporan/ diseminasi hasil)	Hasil penelitian (isi laporan) mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Hasil penelitian (isi laporan) akurat dan lengkap. Bisa menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Hasil penelitian (isi laporan) secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pembaca bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Hasil penelitian (isi laporan) kurang akurat karena tidak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pembaca	Hasil penelitian (isi laporan) tidak akurat pembaca tidak belajar apapun



### Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada Kegiatan (%)
1	Mamahasiswa mampu merancang Program semester, RPPM, dan RPPH serta merancang instrumen penilaian yang akan diaplikasikan di satuan PAUD selama kegiatan asistensi mengajar (KK3, KK4)	20	20%
2	Mahasiswa mampu melakukan praktek mengajar di lembaga PAUD (KU2)	30	30%
3	Mahasiswa mampu menerapkan materi parenting kepada orang tua/ wali murid (P1, P2)	10	10%
4	Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang kesehatan, keselamatan, dan nutrisi di lembaga PAUD dengan menjalin kerjasama dengan fasilitas kesehatan setempat dalam rangka (KK5)	15	15%
5.	Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan guru kelas dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (KU5, KU6)	25	25%
Jumlah		100	100%

### Mata Kuliah yang dapat dikonversi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kurikulum dan Pembelajaran	4
2	Asesmen	4
3	Pengelolaan Lingkungan Belajar	2
4	Media dan Sumber Belajar	2
5	Kesehatan, Keselamatan dan Gizi AUD	4
6	Metode Penelitian	2
7	Penulisan Karya Ilmiah	2
Jumlah		20



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEGIATAN	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUSNAN
Penelitian		MBKM	20		22 Maret 2022
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KEGIATAN		KETUA PRODI
	Lutfatulatifah, M.Pd Asep Mumung, M.Pd				
Capaian Pembelajaran Lulusan	<p><b>CPL-PRODI Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S5];</p> <p>CPL 2 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8);</p> <p>CPL 3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9];</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 4 : Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam; (P1)</p> <p>CPL 5 : Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi; (P2)</p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam; (P3)</p> <p>CPL 7 : Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam; (P4)</p> <p>CPL 8 : Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini; (P5)</p> <p>CPL 9 : Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan (P6)</p> <p>CPL 10 : Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini. (P7)</p>				

	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 11 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)</p> <p>CPL 12 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU3)</p> <p>CPL 13 : Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU4)</p> <p>CPL 14 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; (KU6)</p> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <p>CPL 15 : Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini; (KK1)</p> <p>CPL 16 : Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas; (KK2)</p> <p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK 1 : Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan merancang anggaran biaya penelitian, berikut mencari sumber dana penelitian. (S8, P4, P6, KU1, KK1)</p> <p>CPMK 2 : Mahasiswa mampu melakukan penelitian dan menyusun laporan penelitian. (S5, P2, P3, P5, KU3, KK2)</p> <p>CPMK 3 : Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks. (S9, P1, KU4, KU6, KK1)</p>
<p><b>Deskripsi singkat Kegiatan</b></p>	<p>Program Studi PIAUD memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga riset/ pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik.</p>
<p><b>Bentuk/ materi Kegiatan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun proposal (membuat latar belakang, literatur review, metode, menyusun instrumen, dll)</li> <li>2. Menyusun RAB Penelitian dan Mencari sumber dana penelitian.</li> <li>3. Presentasi seminar proposal (membuat PPT dan presentasi)</li> <li>4. Melakukan penelitian (pengambilan data observasi, wawancara, angket dll)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pengolahan, analisis data, dan validasi data hasil penelitian</li> <li>6. Penyusunan laporan</li> <li>7. Presentasi hasil penelitian</li> <li>8. Menyusun artikel hasil penelitian</li> <li>9. Publikasi hasil penelitian</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.R, Syamsuddin. dan Visimaia Damaianti. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Arikunto, Suharsimi. (2006). Penelitian tindakan kelas. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Creswell, J., W., (2012). Research design Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan Mixed; Cetakan ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>4. Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers. Porstmouth, New Hampshire: Heinemann</li> <li>5. Kemmis, S., &amp; McTaggart, R. (1988). The action research planner (3rd ed.). Victoria, Australia: Deakin University Press.</li> <li>6. Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). Educational Action Research. Newyork and London: Teachers College. Columbia University.</li> <li>7. Sanjaya, Wina. (2010). Penelitian tindakan kelas, Jakarta: Kencana.</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Quran dan terjemahnya</li> <li>2. Al-Hadis</li> <li>3. Jurnal PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> <li>4. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a></li> <li>5. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a></li> <li>6. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a></li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	MS Power Point	LCD
<b>Team/teaching dosen</b>		
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	CPMK 1: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan merancang anggaran biaya penelitian, berikut mencari sumber dana penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyusun proposal Penelitian (membuat latar belakang, literatur review, metode, instrumen, dll)</li> <li>Mahasiswa dapat menyusun RAB Penelitian dan mencari sumber dana penelitian.</li> <li>Mahasiswa dapat melakukan presentasi seminar proposal (membuat PPT dan presentasi)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p><u>Synchronous:</u> <i>Online</i> Menggunakan aplikasi google meet dan e-campus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> </ul> <p><u>Asynchronous:</u> Penugasan Kuliah [TM : 2x(2x50')] Praktikum [2x(1x170')] Tugas [BT : 2x(2x60')] [BM : 2x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun proposal (membuat latar belakang, literatur review, metode, menyusun instrumen, dll)</li> <li>Menyusun RAB Penelitian dan Mencari sumber dana penelitian.</li> <li>Presentasi seminar proposal (membuat PPT dan presentasi)</li> </ol>	30%
4-14	CPMK 2: Mahasiswa mampu melakukan penelitian dan menyusun laporan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melakukan penelitian pada anak usia dini (pengambilan data observasi, wawancara, angket dll)</li> <li>Mahasiswa mampu mengolah, analisis data, dan validasi data hasil penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu membuat dan menyusun laporan Penelitian</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan presentasi hasil penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><u>Synchronous:</u> <i>Online</i> Menggunakan aplikasi google meet dan e-campus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> </ul> <p><u>Asynchronous:</u> Penugasan Kuliah [TM : 2x(2x50')] Praktikum [2x(1x170')] Tugas [BT : 2x(2x60')] [BM : 2x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penelitian (pengambilan data observasi, wawancara, angket dll)</li> <li>Pengolahan, analisis data, dan validasi data hasil penelitian</li> <li>Penyusunan laporan</li> <li>Presentasi hasil penelitian</li> </ol>	40%

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15-16	CPMK 3 : Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks.	1. Mahasiswa mampu menyusun artikel hasil penelitian 2. Mahasiswa mampu melakukan publikasi hasil penelitian pada jurnal dalam atau luar negeri yang terindeks.	<b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<u>Synchronous :</u> <i>Online</i> Menggunakan aplikasi google meet dan e-campus • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab  <u>Asynchronous :</u> Penugasan Kuliah <b>[TM : 2x(2x50')]</b> Praktikum <b>[2x(1x170')]</b> Tugas <b>[BT : 2x(2x60')]</b> <b>[BM : 2x(2x60')]</b>	1. Menyusun artikel hasil penelitian 2. Publikasi hasil penelitian	30%

Catatan :

1 sks = 170 menit

## Uraian tugas dan penilaian

### 1. Capaian pembelajaran 1

- a. Mahasiswa mampu Membuat Proposal Penelitian dan RAB Penelitian.
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat Proposal Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini dan RAB Penelitian
- a. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa memiliki proposal penelitian dan RAB Penelitian.
- b. Kriteria Penilaian : Menilai Proposal dan RAB penelitian
- c. Rubrik :

No	Kategori	Bobot	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik	4 Sangat Baik
1.	Format Penulisan	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tidak diorganisasi melalui headings,</li> <li>• Paragraf tidak sesuai dengan kaidah yang baik,</li> <li>• Penulisan kurang memenuhi standar format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi diorganisasi melalui headings,</li> <li>• Paragraf tidak sesuai dengan kaidah yang baik,</li> <li>• Penulisan kurang memenuhi standar format.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi diorganisasi melalui headings,</li> <li>• Paragraf sesuai dengan kaidah yang baik,</li> <li>• Penulisan kurang memenuhi standar format.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi diorganisasi melalui headings,</li> <li>• Paragraf sesuai dengan kaidah yang baik,</li> <li>• Penulisan memenuhi standar format.</li> </ul>
2.	Pendahuluan	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang diungkapkan dengan tidak komprehensif,</li> <li>• Rumusan masalah tidak tajam,</li> <li>• Tujuan penelitian tidak sesuai dengan masalah penelitian</li> <li>• Manfaat penelitian tidak tepat sasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang diungkapkan dengan kurang komprehensif,</li> <li>• Rumusan masalah kurang tajam,</li> <li>• Tujuan penelitian kurang sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Manfaat penelitian kurang tepat sasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang diungkapkan dengan komprehensif,</li> <li>• Rumusan masalah tajam,</li> <li>• Tujuan penelitian kurang sesuai dengan masalah penelitian</li> <li>• Manfaat penelitian kurang tepat sasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang diungkapkan dengan komprehensif,</li> <li>• Rumusan masalah tajam,</li> <li>• Tujuan penelitian sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Manfaat penelitian tepat sasaran</li> </ul>
3.	Tinjauan Teori	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan teori tidak relevan dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pengutipan tinjauan teori tidak sesuai standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan teori kurang relevan dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pengutipan tinjauan teori kurang sesuai standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan teori relevan dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pengutipan tinjauan teori kurang sesuai standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan teori relevan dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pengutipan tinjauan teori sesuai standar</li> </ul>
4.	Metodologi	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan kurang sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pemilihan instrumen penelitian tidak tepat,</li> <li>• Metode analisis yang digunakan tidak tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pemilihan instrumen penelitian kurang tepat,</li> <li>• Metode analisis yang digunakan kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pemilihan instrumen penelitian tepat,</li> <li>• Metode analisis yang digunakan kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan sesuai dengan masalah penelitian,</li> <li>• Pemilihan instrumen penelitian tepat,</li> <li>• Metode analisis yang digunakan tepat</li> </ul>

No	Kategori	Bobot	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik	4 Sangat Baik
5.	Kelayakan Proposal	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide skripsi tidak memenuhi kaidah -kaidah plagiarisme ,</li> <li>Jadwal pelaksanaan skripsi tidak sesuai kewajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide skripsi kurang kaidah -kaidah plagiarisme ,</li> <li>Jadwal pelaksanaan skripsi kurang sesuai kewajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide skripsi memenuhi kaidah -kaidah plagiarisme ,</li> <li>Jadwal pelaksanaan skripsi kurang sesuai kewajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide skripsi memenuhi kaidah -kaidah plagiarisme ,</li> <li>Jadwal pelaksanaan skripsi sesuai kewajaran</li> </ul>
6.	RAB	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>RAB yang dirancang sangat tidak logis dengan metode penelitian dan waktu penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RAB yang dirancang kurang logis dengan metode penelitian dan waktu penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RAB yang dirancang logis dengan metode penelitian dan waktu penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RAB yang dirancang sangat logis dengan metode penelitian dan waktu penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>

## 2. Capaian pembelajaran 2

- c. Mahasiswa mampu melakukan penelitian pendidikan anak usia dini, mengumpulkan data dan menganalisis data penelitian.
- d. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Mahasiswa melakukan penelitian, mengumpulkan data dan menganalisis data penelitian
- e. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa mengumpulkan dan menganalisis data penelitian
- f. Kriteria Penilaian : Menilai hasil analisis data penelitian
- g. Rubrik

Rubrik penilaian pelaksanaan penelitian

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Mampu menggunakan metode dan alat peneliitan dengan baik dalam melakukan pengumpulan data dan menganalisis data penelitian	40	40
2	Mampu beradaptasi dan bersosial ditempat penelitian	20	20
3	Mampu menghadapi dan mengambil keputusan pada kendala penelitian	20	20
4	Mampu melakukan penelitian dan analisis dengan waktu yang sudah direncanakan	20	20
Jumlah		100	100



### 3. Capaian Pembelajaran 3

- Mahasiswa mampu Membuat laporan penelitian
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Laporan Penelitian
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat laporan penelitian
- Kriteria Penilaian : menilai laporan penelitian dan validitasnya
- Rubrik :  
Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	40
2	Validasi hasil riset	20	20
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	20
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	20
Jumlah		100	100

### 4. Capaian Pembelajaran 4

- Mahasiswa mampu membuat jurnal ilmiah terpublikasi
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Jurnal ilmiah
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat Jurnal Ilmiah
- Kriteria Penilaian : Jurnal Ilmiah yang terpublikasi.
- Rubrik :  
Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada Kegiatan (%)
1	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan merancang anggaran biaya penelitian, berikut mencari sumber dana penelitian.	30	30%
2	Mahasiswa mampu melakukan penelitian dan menyusun laporan penelitian.	40	40%
3	Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks.	30	30%
Jumlah		100	100%

## 5. Capaian Pembelajaran 5

- Mahasiswa mampu melakukan presentasi seminar proposal penelitian dan presentasi hasil penelitian
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat presentasi
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa melakukan presentasi
- Kriteria Penilaian : melakukan presentasi
- Rubrik :

Rubrik Deskriptif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang ( $\leq 50$ )
<b>Organisasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

### Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada Kegiatan (%)
1	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan merancang anggaran biaya penelitian, berikut mencari sumber dana penelitian.	30	30%
2	Mahasiswa mampu melakukan penelitian dan menyusun laporan penelitian.	40	40%
3	Mahasiswa mampu menyusun artikel penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal dalam maupun luar negeri yang terindeks.	30	30%
Jumlah		100	100%

### Mata Kuliah yang dapat dikonversi

x	Mata Kuliah	SKS
1	Research Issues in ECE	4
2	Metode Penelitian	4
3	Collage Writing	4
4	PPL KKN Integratif (Early Childhood Education Field Experience)	4
7	Penulisan Karya Ilmiah	4
Jumlah		20

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEGIATAN	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUSNAN
Magang di Produsen APE		MBKM	20		22 Maret 2022
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR KEGIATAN		KETUA PRODI	
	Putri Ismawati, M.Pd.				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<p><b>CPL-PRODI Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S3];</p> <p>CPL 2 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9];</p> <p>CPL 3 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. [S10]</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 4 : Menguasai konsep kewirausahaan dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini secara komprehensif. [P7]</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 5 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkoneksi dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan [KU1];</p> <p>CPL 6 : Mampu mendesain ragam wirausaha dalam bidang pendidikan Islam anak usia dini secara komprehensif. [KK7]</p>				

<p><b>Deskripsi singkat Kegiatan</b></p>	<p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK 1 : Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini; (S3.3, S3.4, P7, KK7)</p> <p>CPMK 2 : Mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam mengembangkan edupreneurship; (S3.3, S3.4, P7, KK7)</p> <p>CPMK 3 : Mampu merancang pengembangan ragam wirausaha di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (edupreneurship) berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal. (S3.3, S3.4, P7, KK1)</p> <p>Program Studi PIAUD memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan Magang salah satunya pada produsen APE riset/pusat. Melalui kegiatan Magang ini mahasiswa akan mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik langsung tentang proses dalam berbisnis khususnya di bidang APE untuk anak usia dini. Hal ini akan menjadi salah satu keahlian mahasiswa sebagai edupreneurship di bidang PIAUD.</p>
<p><b>Bentuk Kegiatan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan manfaat dalam pengembangan edupreneurship dalam bentuk usaha APE;</li> <li>2. Model APE dalam perspektif Islam dan kearifan lokal;</li> <li>3. Ragam edupreneurship di bidang usaha APE dalam PAUD;</li> <li>4. Kreativitas dan inovasi dalam usaha APE PAUD;</li> <li>5. Standar kelayakan dalam berwirausaha;</li> <li>6. Peluang dan ide usaha dalam bidang PAUD;</li> <li>7. Model bisnis plan dan pembuatan bisnis plan dalam bidang PAUD; Analisis aspek pasar/ kebutuhan pasar dalam usaha; Analisis aspek</li> <li>8. Pemanfaatan teknologi Informasi dan komunikasi dalam edupreneurship dibidang usaha APE;</li> <li>9. Model bisnis plan dan pembuatan bisnis plan dalam bidang usaha APE PAUD; Analisis aspek pasar/ kebutuhan pasar; Analisis aspek operasional; Analisis aspek keuangan;</li> <li>10. Manajemen pemasaran;</li> <li>11. Manajemen operasional dan SDM;</li> <li>12. Peluang sosio techno preneurship;</li> <li>13. Evaluasi dalam pelaksanaan edupreneurship dibidang usaha APE;</li> <li>14. Pengembangan edupreneurship dibidang usaha APE di PAUD berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal.</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aron Tait and Dave Faulkner. 2016. <i>Edupreneur: Unleashing Teacher-Led Innovation in Schools</i>. Milton Qld: John Wiley &amp; Sons Australia, Ltd.</li> <li>2. Paul Westhead and Mike Wright. 2017. <i>The Habitual Entrepreneur</i>. London: Routledge.</li> <li>3. Robbie Steinhouse and Chris West. 2018. <i>Think Like An Entrepreneur: Your psychological toolkit for success</i>. Harlow: Pearson Education Limited.</li> <li>4. Daniel F. Spulber. 2014. <i>The Innovative Entrepreneur</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>5. Penelope Muse Abernathy and JoAnn Sciarrino. 2019. <i>The Strategic Digital Media Entrepreneur</i>. New Jersey: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>6. Permendikbud No. 137 tahun 2014</li> <li>7. Permendikbud No. 146 tahun 2014</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Quran dan terjemahanya</li> <li>2. Al-Hadis</li> <li>3. Jurnal PPJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> <li>4. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a></li> <li>5. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a></li> <li>6. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a></li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	MS Power Point	LCD
<b>Team/teaching dosen</b>		
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Waktu Pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4 Minggu	Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendesain model APE baru untuk Anak usia dini</li> <li>Mahasiswa mampu mendesain model usaha baru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Keaktifan mahasiswa di kelas magang</p> <p>Rancangan desain APE dan jenis Usaha baru</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi mahasiswa magang</li> <li>Tanya jawab dengan pendamping magang</li> <li>Praktik mendesain APE baru</li> <li>Praktik mendesain model usaha baru</li> </ol> <p>Observasi awal <b>2 x 5 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b> Observasi Pelaksanaan bisnis dan desain APE di tempat Magang Pratikum: <b>2 x 5 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b> Membuat perencanaan APE Membuat Perencanaan Bisnis baru di bidang produksi APE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar dan manfaat dalam pengembangan edupreunership dibidang usaha APE PAUD</li> <li>Model APE dalam perspektif Islam dan kearifan lokal;</li> <li>Ragam edupreunership dibidang usaha APE dalam PAUD;</li> <li>Kreativitas dan inovasi dalam usaha APE PAUD;</li> <li>Standar kelayakan dalam berwirausaha;</li> <li>Peluang dan ide usaha dalam bidang PAUD;</li> <li>Model bisnis plan dan pembuatan bisnis plan dalam bidang PAUD; Analisis aspek pasar/ kebutuhan pasar dalam usaha; Analisis aspek operasional; Analisis aspek keuangan;</li> </ol>	30%

Waktu Pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4 Minggu	Mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam mengembangkan edupreneurship; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memanfaatkan TIK dalam perancangan Bisnis</li> <li>2. Mahasiswa mampu memanfaatkan TIK dalam Pemasaran Usaha</li> <li>3. Mahasiswa mampu merancang desain produk</li> <li>4. Mahasiswa mampu membuat desain pemasaran produk</li> <li>5. Mahasiswa mampu memanfaatkan online shop, web dan atau Sosmed dalam pemasaran dan penjualan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian kecakapan pengoprasian TIK Penilaian hasil desain produk (Desain APE, rancangan pemasaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi penggunaan TIK di Tempat Produsen APE</li> <li>2. Praktek langsung Pemanfaatan TIK dalam bisnis</li> <li>3. Diskusi dan tanya jawab bersama dewan Karyawan dan Pemilik Usaha</li> </ol> <p>Observasi awal: 2 minggu; <b>2 x 5 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b></p> <p>Praktikum (pengoprasian TIK): 2 Minggu; <b>2 x 5 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b></p>	Pemanfaatan teknologi Informasi dan komunikasi dalam edupreneurship dibidang usaha APE	30%
16 Minggu	Mampu mendesain ragam wirausaha dalam bidang pendidikan Islam anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membuat bisnis plan (Perencanakan sebuah bisnis/ wirausaha)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian hasil</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi Perencanaan Bisnis di Tempat Produsen APE</li> <li>2. Praktek langsung Pelaksanaam Usaha (perencanaan, desain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen pemasaran;</li> <li>2. Manajemen operasional dan SDM;</li> <li>3. Peluang sosio techno preneurship;</li> </ol>	40%



Waktu Pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	usia dini secara komprehensif	<p>2. Mahasiswa mampu melaksanakan Bisnis (produksi, pengemasan, pemasaran, dan penjualan)</p> <p>3. Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pelaksanaan bisnis (evaluasi produksi, pengemasan, pemasaran, dan penjualan)</p>	<p>perencanaan bisnis plan</p> <p>Pelaksanaan Bisnis Evaluasi Pelaksanaan Bisnis</p>	<p>Pemasaran, Penjualan dan evaluasi pelaksanaan usaha)</p> <p>3. Diskusi dan tanya jawab bersama dewan Karyawan dan Pemilik Usaha</p> <p>Observasi awal: 4 minggu; <b>4 x 5 hari kerja x 240 menit = 4800 menit</b></p> <p>Praktikum (membuat perencanaan bisnis): 12 Minggu; <b>12 x 5 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b></p>	<p>4. Evaluasi dalam edupreneurship bidang usaha APE;</p> <p>5. Pengembangan edupreneurship bidang usaha APE di PAUD berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal.</p>	
1 minggu		Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan Laporan akhir Magang dalam bentuk Ujian TA				

Catatan:

1 sks = 170 menit

## Uraian tugas dan penilaian

### 1. Capaian pembelajaran 1

- a. Mahasiswa mampu Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini;
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Membuat bisnis plan (perencanaan Usaha) baru dibidang produksi APE meliputi produk baru (APE) yang dirancang
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat desain produk APE baru atau modifikasi dan peluang usahanya dalam bentuk perencanaan produk, hasil tugas di laporkan ke Supervisor lapangan dan Pembimbing.
- d. Kriteria Penilaian :  
Indikator penilaian meliputi:
  1. Gagasan Ide meliputi Ide Model APE baru atau modifikasi, dalam hal ini meliputi judul APE, model APE, pemilihan bahan, pembuatan dan uraian manfaat dari APE baru yang di desain mahasiswa
  2. Identifikasi peluang usaha yakni mahasiswa mengidentifikasi peluang usaha dari model APE baru yang telah didesain
  3. Desain Peluang Usaha yakni mahasiswa mendesain peluang usaha baru dari APE baru yang telah didesain mulai
  4. Bisnis Plan meliputi perencanaan usaha, analisis kebutuhan pasar, analisis kebutuhan produksi, analisis keuangan
- e. Rubrik :

INDIKATOR	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG
Skor	≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	≤ 20
Gagasan Ide					
Identifikasi peluang Usaha Baru					
Desain Usaha					
Bisnis Plan					

## 2. Capaian pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu menganalisis Mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam mengembangkan edupreneurship;
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Portofolio hasil mahasiswa dalam pemanfaatan TIK saat magang. Portofolio berupa hasil pemanfaatan TIK seperti Flayer/selebaran promosi, gambar rancangan APE baru, atau desain tampilan web, Sosmed dan aplikasi Onlineshop.
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat portofolio pemanfaatan TIK saat magang.
- d. Kriteria Penilaian :
  - Aplikasi yang digunakan dalam mendesain
  - Originalitas Pruduk dan ide yang didesain
  - Keindahan tampilan desain yang dihasilkan meliputi kontras warna, dan tampilan desain
  - Isi atau konten yang disajikan dalam desain
- e. Rubrik

PRODUK YANG DIDESAIN	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG
Skor	≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	≤ 20
Flayer/ selebaran promosi					
Gambar rancangan APE baru					
Desain tampilan Web/ Sosmed/ Onlineshop					

## 3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini;
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Laporan Akhir Magang dan Presentasi
- c. Deskripsi Luaran Tugas :
  1. Mahasiswa membuat perencanaan bisnis (bisnis plan) meliputi perencanaan usaha, pelaksanaan, promosi, dan evaluasi.
  2. Mahasiswa mempresentasikan tugas dalam bentuk laporan akhir di depan pembimbing dan penguji.

d. Kriteria Penilaian :

1. Laporan Akhir

- Kesesuaian materi laporan
- Kesesuaian teori pendukung
- Kelengkapan Berkas Laporan
- Tata penulisan

2. Presentasi

- Penguasaan Materi
- Kemampuan Komunikasi (gaya presentasi)
- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Kemampuan penggunaan alat peraga

e. Rubrik :

1. Rubrik Penilaian Laporan Akhir Magang

DEMENSI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG	KETERANGAN
Skor	≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	≤ 20	
Kesesuaian Materi Laporan						
Penyesuaian Teori Pendukung						
Kelengkapan Berkas Laporan						
Tata Penulisan Laporan						

2. Rubrik Penilaian Presentasi Laporan Akhir Magang

DEMENSI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG	KETERANGAN
Skor	≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	≤ 20	
Penguasaan Materi						
Kemampuan Komunikasi						
Kemampuan Menjawab Pertanyaan						
Penggunaan Alat Peraga Presentasi						

3. Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam mengembangkan edupreneurship; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	30	30
2	Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	30	30
3	Mampu merancang pengembangan ragam wirausaha di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (edupreneurship) berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal. (S3.3, S3.4, P7, KK1)	40	40
Jumlah		100	100

### Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

No	CPMK	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada Kegiatan (%)
1	Merumuskan model bisnis plan, pelaksanaan dan evaluasi dalam berwirausaha di bidang pendidikan anak usia dini; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	Sikap	20	30
		Keaktifan	30	
		Pengusaan Materi	20	
		Keterampilan dalam praktikum	30	
2	Mengaplikasikan pemanfaatan TIK dalam mengembangkan edupreneurship; (S3.3, S3.4, P7, KK7)	Sikap	20	30
		Keaktifan	30	
		Pengusaan Materi	20	
		Keterampilan dalam praktikum	30	
3	Mampu merancang pengembangan ragam wirausaha di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (edupreneurship) berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal. (S3.3, S3.4, P7, KK1)	Sikap	20	40
		Keaktifan	30	
		Pengusaan Materi	20	
		Keterampilan dalam praktikum	30	

### Mata Kuliah yang dapat dikonversi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Edupreneurship	4
2	Pengembangan APE	4
3	Desain konten digital	4
4	Pemasaran dan Produk Pendidikan	4
5	Desain Interior dan Eksterior	4
6	Skripsi	6
7	Penulisan Karya Ilmiah	4
Jumlah		20

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

KEGIATAN	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUSNAN
Kegiatan Wirausaha Produksi APE		MBKM	20		22 Maret 2022
<b>OTORITAS</b>	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>	<b>KOORDINATOR KEGIATAN</b>		<b>KETUA PRODI</b>	
	Subhan Nur,S.S,M.Pd Uswatun Hasanah, M.Pd.I Tri Wahyu Martiningsih,M.Pd				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<p><b>CPL-PRODI</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)</p> <p>CPL 2 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)</p> <p>CPL 3 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10)</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 4 : Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam (P1)</p> <p>CPL 5 : Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam (P4)</p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini (P7)</p>				

### **Keterampilan**

- CPL 7. : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
- CPL 8. : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
- CPL 9. : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3)
- CPL 10. : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi (KU5)
- CPL 11. : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6)
- CPL 12. : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (KU7)
- CPL 13. : Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini (KK1)
- CPL 14. : Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional (KK6)
- CPL 15. : Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif (KK7)

### **CPMK**

- CPMK 1 : Mampu menganalisis peluang edupreunership di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (S10, P4, KU1, KU5, KK1)
- CPMK 2. : Mampu mendesain produk usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal (S5, P1, KU2, KU3, KK1)
- CPMK 3. : Mampu merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (S9, P7, KU2, KU6, KK7)
- CPMK 4. : Mampu mengevaluasi kelayakan usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (S10, P7, KU5, KU7, KK6)



<b>Deskripsi singkat Kegiatan</b>	Kegiatan ini memberikan mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal secara terbimbing, serta menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.
<b>Bentuk Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan manfaat dalam pengembangan edupreneurship di PAUD.</li> <li>2. Peluang dan ide usaha APE dalam bidang PAUD</li> <li>3. Kreativitas dan inovasi dalam APE PAUD</li> <li>4. Desain Critical Thinking berwirausaha</li> <li>5. Desain usaha produk barang APE di bidang PAUD berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal</li> <li>6. Rancangan model bisnis plan (Bisnis Model Canvas/BMC)</li> <li>7. Perencanaan pembuatan bisnis plan (BMC) dalam APE bidang PAUD</li> <li>8. Pengelolaan manajemen pemasaran berwirausaha</li> <li>9. Standar kelayakan usaha dalam APE di bidang PAUD</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aaron Tait and Dave Faulkner. 2016. <i>Edupreneur: Unleashing Teacher-Led Innovation in Schools</i>. Milton Qld: John Wiley &amp; Sons Australia, Ltd.</li> <li>2. Paul Westhead and Mike Wright. 2017. <i>The Habitual Entrepreneur</i>. London: Routledge.</li> <li>3. Robbie Steinhouse and Chris West. 2018. <i>Think Like An Entrepreneur: Your psychological toolkit for success</i>. Harlow: Pearson Education Limited.</li> <li>4. Daniel F. Spulber. 2014. <i>The Innovative Entrepreneur</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>5. Penelope Muse Abernathy and JoAnn Sciarrino. 2019. <i>The Strategic Digital Media Entrepreneur</i>. New Jersey: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>6. Permendikbud No. 137 tahun 2014</li> <li>7. Permendikbud No. 146 tahun 2014</li> <li>8. Hisrich, Robert D., &amp; Michael P. Peters. 2002. <i>Entrepreneurship – fifth edition</i>. McGraw-Hill Irwin. Boston.</li> <li>9. Kao, JJ. 1991. <i>The Entrepreneurial Organization</i>. Prentice-Hall International, Inc. New Jersey.</li> <li>10. Lambing Peggy, Charles L. Kuehl. 2000. <i>Entrepreneurship</i>. Prentice-Hall International, Inc. New Jersey.</li> <li>11. Zimmerer W. Thomas, Norman M. Scarborough. 1996. <i>Entrepreneurship and New Venture Formation</i>. Prentice-Hall International, Inc. New Jersey.</li> <li>12. Suryana. 2006. <i>Kewirausahaan: pedoman praktis, kiat dan proses menuju sukses</i>. Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>13. Ismail, Andang. 2008. <i>Alat Peraga dan APE</i>. Yogyakarta: Edwise.</li> <li>14. Gutama. 2007. <i>Pembuatan dan Penggunaan APE (Alat Permainan Edukatif)</i>. Jakarta</li> </ol>

	<b>Pendukung</b> 1. Jurnal PJJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a> 2. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a> 3. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a> 4. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	MS Power Point	LCD, Handout Kegiatan
<b>Team/teaching dosen</b>	1. Subhan Nur,S.S,M.Pd 2. Uswatun Hasanah, M.Pd.I 3. Tri Wahyu Martiningsih,M.Pd	
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mampu menganalisis peluang edupreneurship di bidang Pendidikan Anak Usia Dini	1. Ketepatan mengkaji konsep dan manfaat pengembangan edupreneurship di bidang PAUD 2. Ketepatan menelaah peluang dan ide usaha APE di Pendidikan Anak Usia Dini 3. Ketepatan menelaah APE PAUD yang kreatif dan inovasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi  <b>Bentuk non-test:</b> <i>Observation</i> (pengamatan)	Discovery Learning, diskusi dalam kelompok  [TM: 1mg x (2sks x 50")]  Tugas 1: Mahasiswa mengamati dan mengkritisi peluang usaha APE di bidang PAUD  [PT+BM:(6+6)x(2x60")]	1. Konsep dasar dan manfaat dalam pengembangan edupreneurship di PAUD. 2. Peluang dan ide usaha APE dalam bidang PAUD 3. Kreativitas dan inovasi dalam APE PAUD	15%

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3-7	Mampu mendesain produk usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyusun critical thinking berwirausaha</li> <li>Ketepatan mendesain pembuatan produk usaha barang APE di bidang PAUD berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio <i>Show Case</i></p> <p><b>Bentuk Alternative Assesment:</b> Project</p>	<p>Project Based Learning, diskusi dalam kelompok</p> <p>[TM: 1mg x (2sks x 50")]</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa mendesain produk usaha barang APE</p> <p>[PT+BM:(85+90)x(2x60")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desain Critical Thingking berwirausaha</li> <li>Pembuatan desain usaha produk barang APE di bidang PAUD berbasis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal</li> </ol>	20%
8	<b>EVALUASI TENGAH SEMESTER (Test Tulis: Soal Essay)</b>			[TM: 1mg x (2sks x 50")]		15%
9-14	Mampu merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan merancang model bisnis plan (<i>Bisnis Model Canvas/BMC</i>)</li> <li>Ketepatan menyusun perencanaan pembuatan bisnis plan <i>BMC</i> dalam APE bidang PAUD</li> <li>Ketepatan menerapkan pengelolaan manajemen pemasaran berwirausaha</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio perkembangan</p> <p><b>Bentuk Alternative Assesment:</b> <i>Participations, Progress report</i></p>	<p>Project Based Learning, diskusi dalam kelompok</p> <p>[TM: 1mg x (2sks x 50")]</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>[PT+BM:(125+130)x(2x60")];</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rancangan model bisnis plan (<i>Bisnis Model Canvas/BMC</i>)</li> <li>Perencanaan pembuatan bisnis plan <i>BMC</i> dalam APE bidang PAUD</li> <li>Pengelolaan manajemen pemasaran berwirausaha</li> </ol>	30%

Minggu ke	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Mampu mengevaluasi kelayakan usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini	1. Ketepatan menguraikan standar kelayakan usaha 2. Ketepatan menyimpulkan evaluasi kelayakan usaha dalam APE di bidang PAUD	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik  <b>Bentuk Non- test:</b> Wawancara, angket	Problem Based Learning, diskusi dalam kelompok  [TM: 1mg x (2sks x 50'')]	1. Standar kelayakan usaha dalam APE di bidang PAUD	10%
				Tugas 4: Mahasiswa mengevaluasi kelayakan usaha APE di bidang Pendidikan Anak Usia Dini  [PT+BM:(4+4)x(2x60'')]		
16	<b>EVALUASI AKHIR SEMESTER ( Test Lisan: Presentasi ) [TM: 1mg x (2sks x 50'')]</b>				<b>10%</b>	

Catatan :

1. TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2 x 50)] dibaca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (6,67 jam)
3. **[BT:1x(2x60')]** dibaca : belajar terstruktur 1kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 120 menit (2 jam)  
**[BM:1x(2x60')]** dibaca : belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 120 menit (2jam)

1 sks = 170 menit

**20 sks** = 170 menit x 20 x 16 pertemuan

= 54.400 menit

= 906,67 jam = 113,33 hari (1 hari = 8 jam) = 22,67 minggu (1 minggu = 5 hari) = 5,67 bulan ( 6 bulan pertemuan)

## URAIAN TUGAS DAN PENILAIAN

### 1. Capaian Pembelajaran 1

- a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi peluang edupreneurship di bidang Pendidikan Anak Usia Dini
- b. Metode Pengerjaan Tugas :
  1. Pengamatan peluang usaha barang APE di bidang PAUD
  2. Presentasi
- c. Deskripsi Luaran Tugas : Mahasiswa mengamati dan mengkritisi peluang usaha APE di bidang PAUD
- d. Kriteria Penilaian : Rubrik
- e. Rubrik : Skala Persepsi

PENILAIAN RUBRIK SKALA PERSEPSI : Kemampuan Presentasi Mahasiswa Tentang Pengamatan Peluang Usaha APE Di Bidang PAUD

DEMENSI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG
Skor	$\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$\leq 20$
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Mengidentifikasi Masalah					

### 2. Capaian Pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu mendesain produk usaha edupreneurship di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal
- b. Metode Pengerjaan Tugas :
  1. Membuat desain produk usaha barang APE di bidang PAUD
  2. Menghasilkan produk usaha barang APE
- c. Deskripsi Luaran Tugas : Mahasiswa mendesain produk usaha barang APE
- d. Kriteria Penilaian : Portofolio

e. Portofolio : Show Case

PENILAIAN PORTOFOLIO SHOW CASE : Kemampuan Pembuatan Desain Produk Usaha Barang APE Di Bidang PAUD

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR	
		TINGGI (60-100)	RENDAH (10-50)
1.	Originalitas dalam konsep/ ide produk		
2.	Kreativitas produk		
3.	Keunggulan produk		
4.	Nilai profit pada produk		
5.	Ketepatan desain pada produk		
6.	Ketepatan daya guna produk		
7.	Ketepatan inovasi pada produk		
8.	Potensi keberlanjutan desain pada produk		
9.	Ketepatan brand produk		
10.	Ketepatan kemasan produk		
Jumlah skor yang dihasilkan			

**3. Capaian Pembelajaran 3**

a. Mahasiswa mampu merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini

b. Metode Pengerjaan Tugas :

1. Merancang model bisnis plan (*Busines Model Canvas/BMC*)
2. Menyusun perencanaan pembuatan bisnis plan *BMC* dalam APE bidang PAUD
3. Menerapkan pengelolaan manajemen pemasaran berwirausaha APE

Deskripsi Luaran Tugas : Mahasiswa merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini

c. Kriteria Penilaian : Portofolio

d. Portofolio : Pengembangan

PENILAIAN PORTOFOLIO PENGEMBANGAN : Kemampuan Merancang Perencanaan Pengelolaan Berwirausaha

NO	KOMPETENSI YANG DINILAI	PERIODE TGL (WAKTU)	KRITERIA				TOTAL SKOR
			PENGETAHUAN	KESESUAIAN	STRATEGI	KOMUNIKASI	
1.	Merancang model bisnis plan (BMC)	1/3/2022					
		31/3/2022					
		dst					
2.	Menyusun perencanaan pembuatan bisnis plan BMC dalam APE bidang PAUD						
3.	Menerapkan pengelolaan manajemen pemasaran berwirausaha APE						
NILAI AKHIR PORTOFOLIO							

**4. Capaian Pembelajaran 4**

- a. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan usaha edupreunership di bidang Pendidikan Anak Usia Dini
- b. Metode Pengerjaan Tugas : 1. Menguraikan dan menyimpulkan evaluasi kelayakan usaha dalam APE di bidang PAUD
- c. Deskripsi Luaran Tugas : Mahasiswa mengevaluasi kelayakan usaha APE di bidang Pendidikan Anak Usia Dini
- d. Kriteria Penilaian : Rubrik

e. Rubrik : Analitik

PENILAIAN RUBRIK ANALITIK : Kemampuan Presentasi Mahasiswa Tentang Evaluasi Kelayakan Usaha

Demensi	SKALA				
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Skor	(≥81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(≤ 20)
<b>Organisasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyajikan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tidak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.



### Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

NO	ASPEK	NILAI CAPAIAN (0-100)	KETERCAPAIAN CPMK PADA KEGIATAN (%)
1	Mampu menganalisis peluang edupreneurship di bidang Pendidikan Anak Usia Dini		15%
2	Mampu mendesain produk usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berbasiskan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal		20%
	ETS (Evaluasi Tengah Semester)		15%
3	Mampu merancang perencanaan pengelolaan berwirausaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini		30%
4	Mampu mengevaluasi kelayakan usaha di bidang Pendidikan Anak Usia Dini		10%
	EAS (Evaluasi Akhir Semester)		10%
<b>Jumlah</b>			100%

### Mata Kuliah Yang Dapat dikonversi

NO	MATA KULIAH	SKS
1	Edupreneurship	2
2	Pengembangan APE	2
3	Desain konten digital	2
4	Pemasaran dan Produk Pendidikan	2
5	KKN	4
6	Out bound	2
7	Seni	4
8	Media Pembelajaran	2
<b>Jumlah</b>		20

## RPS KEGIATAN PROYEK INDEPENDEN



## PERKUMPULAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PPIAUD) INDONESIA

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEGIATAN	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Penulisan Buku untuk Anak		MBKM	20		22 Maret 2022
<b>OTORITAS</b>	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>	<b>KOORDINATOR KEGIATAN</b>		<b>KETUA PRODI</b>	
	Darmawati, S.Pd.I, M.H.I Soibatul Aslamiah Nasution, S.Pd.M.Pd				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<p><b>CPL-PRODI</b></p> <p><b>Sikap</b></p> <p>CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1) ;</p> <p>CPL 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2);</p> <p>CPL 3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, agama, moral dan etika (S3):</p> <p>CPL 4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4);</p> <p>CPL 5 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9];</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>CPL 6 : Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam (P1);</p> <p>CPL 7 : Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi (P2);</p> <p>CPL 8 : Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam (P4);</p> <p>CPL 9 : Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam (P6);</p>				

	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL 10 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1);</p> <p>CPL 12 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2);</p> <p>CPL 13 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi (KU5);</p> <p>CPL 13 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6);</p> <p>CPL 14 : Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini (KK1);</p> <p>CPL15 : Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas (KK2);</p> <p><b>CPMK</b></p> <p>CPMK 1 : Mahasiswa mampu merancang judul buku,dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif ( S9, P1, P2, KU1)</p> <p>CPMK 2 : Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias (S10, P3, KU3, KK2)</p> <p>CPMK 3 : Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif (S9, P2, KU1)</p> <p>CPMK 4 : Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah,logis, sikap religi dan etika akademik (S1,S2,S8,P2, KU3,KU6)</p>
<p><b>Deskripsi singkat MK</b></p>	<p>Kegiatan ini merupakan kegiatan penulisan buku untuk anak yang mengkaji tentang bagaimana perkembangan bahasa dan literasi anak sejak usia dini. Bagaimana peran orang tua membangun literasi dalam keluarga, menumbuhkan minat membaca pada anak sejak usia dini, dengan kegiatan penulisan buku untuk anak ini mahasiswa mampu menambah wawasan intelektual dalam Pendidikan karakter, serta pola asuh AUD dalam Islam. Dalam kegiatan ini Mahasiswa dapat menimba ilmu dengan meneliti kasus kasus di lapangan yang berkaitan dengan peran dan tantangan orang tua dalam perkembangan anak usia dini, perkembangan literasi, social dan emosional anak usia dini.</p>

<b>Bentuk Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merancang Judul</li> <li>b. Merancang Outline</li> <li>c. Melaksanakan Tinjauan ke Pustaka, Perpustakaan Daerah dan toko buku</li> </ol> </li> <li>2. Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan Riset / Penelitian lapangan</li> <li>b. Melakukan Observasi perkembangan Bahasa dan literasi anak dalam keluarga</li> </ol> </li> <li>3. Pelaporan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menulis laporan</li> <li>b. Mengimplementasikan penulisan berbasis IT</li> <li>c. Mempersentasikan Buku</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryono 2019, <i>Metodologi Penelitian</i></li> <li>2. Ade Johor Maturidi, <i>Penelitian Tehnik Informatika</i></li> <li>3. Marwany dan Heru Kurniawan. 2020 <i>Pendidikan Literasi anak Usia Dini</i></li> <li>4. Sarwiji Suwandi. 2019 <i>Pendidikan Literasi</i></li> <li>5. Heru Kurniawan, Umi Khomsiyatun, M.Hamid Samiaji. 2018 <i>Literasi Parenting</i></li> <li>6. Lilis Madyawati. 2017 <i>Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak</i></li> <li>7. Khadeja, Nurul Amelia <i>Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)</i></li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Quran dan terjemahnya</li> <li>2. Al-Hadis</li> <li>3. UU Sisdiknas No 23: 2003</li> <li>4. Permendikbud 18 Tahun 2018</li> <li>5. Jurnal PJJ PAUD <a href="https://ppjpaud.org/">https://ppjpaud.org/</a></li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak</b>	<b>Perangkat keras</b>
	Ebook evaluasi	LCD proyektor, Komputer/laptop
<b>Team/teaching dosen</b>	Darmawati, S.Pd.I, M.H.I Soibatul Aslamiah Nasution, S.Pd.I, M.Pd	
<b>Mata kuliah syarat</b>		

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8 Minggu (2 bulan)	CPMK 1.. Mahasiswa mampu merancang judul buku, dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif ( S9, P1, P2, KU1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang judul buku dengan kreatif, sistematis dan inovatif</li> <li>Mahasiswa mampu merancang dan membuat outline dengan garis besar yang ilmiah, logis, kreatif dan inovatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan hasil penyusunan proposal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi di perpustakaan daerah</li> <li>Observasi di toko buku</li> </ul> <p>Observasi awal: 2 Minggu <b>10 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b></p> <p>Observasi Pustaka (Analisa referensi di perpustakaan daerah dan toko buku) 1 bulan (4 minggu) <b>5 hari kerja x 1200 menit = 4800 menit</b></p> <p>Menentukan judul, rangka penulisan, dan Langkah-langkah penelitian. 2 minggu <b>10 hari kerja x 240 menit = 2400 menit</b></p> <p>Konsultasi mentor <b>1 x 240 menit = 240 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang Judul</li> <li>Merancang Outline</li> <li>Melaksanakan Tinjauan ke Pustaka, Perpustakaan Daerah dan toko buku</li> </ol>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melaksanakan riset atau penelitian lapangan di lokasi objek penelitian dengan tepat waktu</li> </ol>				

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
16 minggu (4 bulan)	CPMK 2. Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias (S10, P3, KU3, KK2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan data pada objek penelitian dengan tepat</li> <li>Mahasiswa mampu menelaah buku rujukan dengan seksama dan teliti</li> <li>Mahasiswa mampu melaksanakan tanya jawab kepada orang tua pada penelitian lapangan dengan efektif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> - Penilaian hasil persentase observasi awal</p>	<p>Riset penelitian lapangan selama 2 bulan (8minggu) <b>5 hari kerja x 1200 menit = 9600 menit</b></p> <p>Pengumpulan data dengan Wawancara pada objek penelitian selama 2 bulan 8 minggu <b>5 hari kerja x 1200 menit = 9600 menit</b></p> <p><b>Konsultasi mentor</b> <b>2 x 240 menit = 480 menit</b></p>	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan Riset / Penelitian lapangan</li> <li>Melakukan Observasi perkembangan Bahasa dan literasi anak dalam keluarga</li> </ol>	
16 Minggu (4 bulan)	CPMK 3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif (S9, P2, KU1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memvalidasi data hasil penelitian, dan menyajikan data dalam bentuk tulisan karya ilmiah dengan tepat</li> <li>Mahasiswa mampu mengimplementasikan digital IT dalam desain cover buku dengan kreatif dan inovatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian hasil penulisan</p>	<p>Melaksanakan penulisan hasil riset penelitian selama 16 minggu (4 bulan)</p> <p>16 Minggu 5 hari kerja x 1200 menit = 19600 menit</p> <p>Konsultasi mentor 3x 240 menit = 720 menit</p>	<p>Mengimplementasikan penulisan berbasis IT</p>	
4 Minggu (2 bulan)	CPMK 4. Mahasiswa mampu mempersen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendeteksi bentuk peran orang tua dalam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p>	<p>Akhir penulisan dan penyusunan laporan dan konsultasi mentor</p>	<p>Mempersentasikan Buku</p>	

Waktu pelaksanaan	CPMK	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	tasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah, logis, sikap religi dan etika akademik (S1,S2,S8,P2, KU3,KU6)	perkembangan pengasuhan anak dengan cermat 2. Mahasiswa mampu merencanakan solusi pada tantangan orang tua dalam pengasuhan anak secara ilmiah dan sistematis	<b>Bentuk Non- test:</b> Evaluasi akhir penulisan	4 Minggu 5 hari kerja x 1200 menit = 4800 menit  Konsultasi mentor 4x 240 menit = 960 menit		

Catatan :

Kegiatan Asistensi mengajar setara dengan 20 sks atau 54.400 menit, dengan hitungan sebagai berikut:  
1 sks 170 menit x 16 kali pertemuan x 20 sks = 54.400 menit

### Uraian tugas dan penilaian

#### 1. Capaian pembelajaran 1

- a. Mahasiswa mampu merancang judul buku, dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif .....
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat kerangka judul, tema penelitian
- a. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat laporan kegiatan observasi dan dokumentasi
- b. Kriteria Penilaian : Standarisasi penulisan karya ilmiah dan penguasaan materi tema penelitian
- c. Rubrik :

#### 2. Capaian pembelajaran 2

- c. Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias .....
- d. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Bukti riset dalam bentuk tulisan dan video
- e. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa menulis Catatan bukti riset, dan dokumentasi lokasi penelitian dengan video
- f. ....

- g. Kriteria Penilaian : Kemampuan menceritakan dan menelaah subjek penelitian dan keterampilan pembuatan video
- h. Rubrik .....

**3. Capaian Pembelajaran 3**

- a. Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Penulisan outline, kerangka pikir berbasis IT, Cover Buku dll
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa menguraikan hasil penelitian dengan menunjukkan bagan atau kerangka pikir
- d. Kriteria Penilaian : kemampuan desain kerangka pikir, tema dan cover buku
- e. Rubrik : .....

**4. Capaian Pembelajaran 4**

- a. Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah,logis, sikap religi dan etika akademik
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Membuktikan hasil penelitian akhir
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa menunjukkan hasil penelitian akhir dengan menyerahkan buku terbit
- d. Kriteria Penilaian : metode penulisan sesuai standarisasi penulisan karya ilmiah
- e. Rubrik :

Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

NO	ASPEK	NILAI CAPAIAN (0-100)	KETERCAPAIAN CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu merancang judul buku,dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif ( S9, P1, P2, KU1)	20	20%
2	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias (S10, P3, KU3, KK2)	30	30%
3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif (S9)	35	35%
4	Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah,logis, sikap religi dan etika akademik (S1,S2,S8,P2, KU3,KU6)	15	15%
Jumlah		100	100%



### Mata Kuliah Yang Dapat dikonversi

NO	MATA KULIAH	SKS
1	Perkembangan Bahasa dan Literasi Anak	4
2	Perkembangan Sosial dan Emosional Anak	4
3	Asesmen Perkembangan Anak	4
4	Pendidikan keluarga	4
5	Literasi Digital	4
Jumlah		20

#### 5. Capaian pembelajaran 1

- Mahasiswa mampu merancang judul buku, dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat kerangka judul, tema penelitian
- Deskripsi Luaran Tugas : Mahasiswa membuat laporan kegiatan observasi dan dokumentasi
- Kriteria Penilaian : Standarisasi penulisan karya ilmiah dan penguasaan materi tema penelitian
- Rubrik :  
Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

#### 6. Capaian pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Bukti riset dalam bentuk tulisan dan video
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa menulis Catatan bukti riset, dan dokumentasi lokasi penelitian dengan video
- Kriteria Penilaian : Kemampuan menceritakan dan menelaah subjek penelitian dan keterampilan pembuatan video
- Rubrik

### Rubrik deskriptif penilaian presentasi lisan mahasiswa

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60-69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

### 7. Capaian Pembelajaran 3

- Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Penulisan outline, kerangka berpikir berbasis IT, Cover Buku dll
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa menguraikan hasil penelitian dengan menunjukkan bagan atau kerangka pikir
- Kriteria Penilaian : kemampuan desain kerangka pikir, tema dan cover buku
- Rubrik :

#### Rubrik deskriptif penilaian presentasi lisan mahasiswa

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60-69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

## 8. Capaian Pembelajaran 4

- Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah, logis, sikap religi dan etika akademik
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : Membuktikan hasil penelitian akhir
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa menunjukkan hasil penelitian akhir dengan menyerahkan buku terbit
- Kriteria Penilaian : metode penulisan sesuai standarisasi penulisan karya ilmiah
- Rubrik :

### Rubrik deskriptif penilaian presentasi lisan mahasiswa

Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (<50)	Kurang (50-59,9)	Cukup (60-69,9)	Baik (70-79,9)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

### Ketercapaian CPMK pada Kegiatan MBKM

NO	ASPEK	NILAI CAPAIAN (0-100)	KETERCAPAIAN CPMK PADA KEGIATAN (%)
1	Mahasiswa mampu merancang judul buku,dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif		40%
2	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias		20%
3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif		20%
4	Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah,logis, sikap religi dan etika akademik		20%
Jumlah			100%

### Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

NO	ASPEK	NILAI CAPAIAN (0-100)	KETERCAPAIAN CPMK PADA MK (%)
1	Mahasiswa mampu merancang judul buku,dan merancang outline yang kreatif, sistematis dan inovatif ( S9, P1, P2, KU1)	20	20%
2	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dengan semangat dan antusias (S10, P3, KU3, KK2)	30	30%
3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penulisan berbasis IT yang kreatif, sistematis dan inovatif (S9)	35	35%
4	Mahasiswa mampu mempersentasikan hasil penulisan buku dengan pemikiran ilmiah,logis, sikap religi dan etika akademik (S1,S2,S8,P2, KU3,KU6)	15	15%
Jumlah		100	100%

### Mata Kuliah yang dapat diklaim

NO	MATA KULIAH	SKS
1	Perkembangan Bahasa dan Literasi Anak	4
2	Perkembangan Sosial dan Emosional Anak	4
3	Asesmen Perkembangan Anak	4
4	Pendidikan keluarga	4
5	Literasi Digital	4
Jumlah		20



**SURAT KEPUTUSAN  
PERKUMPULAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Nomor : 34/PP/P-PIAUD/III/2022**

**Tentang:  
TIM PERUMUS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**KETUA UMUM PERKUMPULAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran dan relevansi dalam pengembangan kurikulum dan mutu lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di seluruh Indonesia, maka dipandang perlu membuat Tim Perumus Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD);
- b. bahwa mereka yang namanya tercantum pada Lampiran Surat Keputusan ini dipandang layak dan kompeten serta memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Perumus Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD);
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.

**Memperhatikan :** Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Perkumpulan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA UMUM PERKUMPULAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI;
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan mereka yang namanya tercantum dalam Lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Perumus Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD);
- Kedua : Tugas Tim Perumus adalah sebagai berikut:  
Merumuskan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang mengacu Asosiasi dengan Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM);  
Merumuskan Sinkronisasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang mengacu Asosiasi dengan Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM); dan  
Mempertanggungjawabkan dan melaporkan pelaksanaan kegiatan kepada Ketua Umum.
- Ketiga : Tim Perumus Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) berakhir pada **24 Mei 2022**;
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku ***sejak tanggal ditetapkan*** dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 Maret 2022

Ketua Umum,



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NA. 2020001

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN PPIAUD  
NOMOR : 34/PP/P-PIAUD/III/2022  
TANGGAL : 01 Maret 2022

**TENTANG**  
**TIM PERUMUS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

1. Bentuk Kegiatan Pengabdian Masyarakat:  
Rahayu Dwi Utami, SE., S.Pd., M.Pd. (Universitas Pembangunan Panca Budi Medan)  
Muhiyatul Huliyah, S.Sos.I., M.Pd. (UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)  
Yanti Nurhayati, S.Kep.Ns., MMRS (UIN KHAS Jember)
2. Bentuk Kegiatan Proyek Kemanusiaan:  
Ivonne hafidlatil kiromi, M.Pd. (Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo)  
Dr. Yennizar.N, M.Pd.I. (IAI Nusantara Batang Hari)  
Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. (IAIN Padangsidempuan)
3. Bentuk Kegiatan Asistensi Mengajar di Satuan PAUD:  
Mariana, M.Pd.I. (IAI Sunan Giri Ponorogo)  
Hardiyanti Pratiwi, M.Pd. (UIN Antasari Banjarmasin)
4. Bentuk Kegiatan Penelitian atau Riset:  
Lutfatulatifah, M.Pd. (IAIN Syekh Nurjati Cirebon)  
Asep Mumung, M.Pd. (STIT Al-Hidayah Tasikmalaya)

5. Bentuk Kegiatan Magang atau Praktik Kerja:  
Putri Ismawati, M.Pd. (STITNU Al Hikmah Mojokerto)
  
6. Bentuk Kegiatan Wirausaha:  
Subhan Nur, S.S, M.Pd. (STAIMA Cirebon)  
Uswatun Hasanah, M.Pd.I. (IAIN Metro Lampung)  
Tri Wahyu Martiningsih, M.Pd. (Universitas Ibrahimy Situbondo)
  
7. Studi atau Proyek Independen:  
Soibatul Aslamiah Nasution, S.Pd.I., M.Pd. (STAI-YAPTIP Pasaman Barat)  
Darmawati, S. Pd. I, M. H. I. (STAI Ibnu Sina Batam)

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 Maret 2022  
Ketua Umum,



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NA. 2020001

